



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

---



# DOKUMEN KURIKULUM

---

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Universitas Muhammadiyah Jakarta  
TIM PENYUSUN | Jalan KH. Ahmad Dahlan, Cirendeui, Ciputat  
TAHUN 2021

## **DOKUMEN**

# **Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Nama Ketua Tim : Busahdiar, MA**  
**NIDN : 0304027701**  
**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas : Agama Islam**  
**Universitas : Muhammadiyah Jakarta**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

**Tahun 2021**

---

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>IDENTITAS PROGRAM STUDI</b> .....	v
<b>1 LANDASAN KURIKULUM</b> .....	1
1.1 LANDASAN TEOLOGIS .....	1
1.2 LANDASAN FILOSOFI.....	2
1.2.1 LANDASAN SOSIOLOGIS .....	3
1.3 LANDASAN HISTORIS.....	4
1.4 LANDASAN PSIKOLOGIS.....	6
1.5 LANDASAN HUKUM.....	7
<b>2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI</b> .....	10
2.1 VISI.....	10
2.2 MISI.....	10
2.3 TUJUAN .....	11
2.4 STRATEGI.....	11
2.5 UNIVERSITY VALUE .....	13
<b>3 HASIL EVALUASI KURIKULUM &amp; TRACER STUDY</b> .....	14
3.1 EVALUASI KURIKULUM.....	14
3.2 TRACER STUDY.....	21
<b>4 PROFIL LULUSAN &amp; RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</b> .....	22
4.1 PROFIL LULUSAN.....	22
4.2 PERUMUSAN CPL.....	24
4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN.....	30
<b>5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN</b> .....	44
5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK) .....	45
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN.....	59
<b>6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS</b> .....	61
<b>7 STRUKTUR MATA KULIAH DLM KURIKULUM PROGRAM STUDI</b> .....	115
7.1 MATRIK KURIKULUM.....	115
7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI.....	119
<b>8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER</b> .....	120
<b>9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> .....	126
<b>10 PENILAIAN PEMBELAJARAN</b> .....	141

10.1 RUBRIK .....	141
10.2 PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR.....	145
<b>11 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER .....</b>	<b>145</b>
11.1 MODEL IMPLEMENTASI MBKM .....	146
11.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DALAM PRODI SENDIRI.....	147
11.3 PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI .....	148
11.4 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI.....	148
11.5 PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM.....	154
<b>12 PENGELOLAAN &amp; MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM .....</b>	<b>156</b>
<b>13 PENUTUP .....</b>	<b>160</b>

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Syukur *Alhamdulillah* atas Rahmat Allah SWT yang telah memberikan insiprasi dan pemikiran kepada Tim Pengembang Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta (PAI FAI UMJ) dalam menyusun Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Prodi PAI FAI UMJ Tahun Akademik 2021-2022. Setelah melalui proses panjang dalam penyusunannya, akhirnya kurikulum ini disetujui oleh Senat Fakultas Agama Islam.

Kurikulum Prodi PAI berbasis MBKM ini merupakan kesinambungan dari kurikulum-kurikulum sebelumnya yang disusun dengan memperhatikan berbagai dinamika internal dan eksternal. Kurikulum ini akan diimplementasikan mulai Tahun Akademik 2021-2022 dan menjadi pedoman pelaksanaan kegiatan akademik.

Tidak lupa kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah bekerja keras, cerdas, ikhlas, tuntas dan berkualitas sehingga dapat terwujudnya Kurikulum Prodi PAI Berbasis MBKM ini dengan baik.

Akhirnya kami berharap kurikulum ini dapat dilaksanakan oleh pihak yang terkait.

Jakarta, Agustus 2021

Dekan,

Dr. Sopa, M.Ag

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

- |    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 1  | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Muhammadiyah Jakarta<br><input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS |
| 2  | Fakultas                   | Agama Islam  |
| 3  | Jurusan/Departemen         | ---  |
| 4  | Program Studi              | Pendidikan Agama Islam (PAI)   |
| 5  | Status Akreditasi          | B  |
| 6  | Jumlah Mahasiswa           | 779 Mahasiswa  |
| 7  | Jumlah Dosen               | 15 Dosen Tetap   |
| 8  | Alamat Prodi               | Jl. KH. Ahmad Dahlan Cirendeudeu Ciputat   |
| 9  | Telpn                      | 021-7441887  |
| 10 | Web PRODI/PT               | <a href="mailto:prodi_pai@umj.ac.id">prodi_pai@umj.ac.id</a>   |

## 1 Landasan Kurikulum

### 1.1 Landasan Teologis

Landasan teologis berupaya untuk melihat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan pada al-Qur'an dan al-Sunnah melalui pendekatan bayani, burhani dan irfani. Pendekatan komprehensif, integratif dan terimplementasi menjadi suatu yang penting dilaksanakan oleh civitas akademika UMJ sebagai amal usaha Muhammadiyah. Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) disusun dalam rangka menanamkan nilai-nilai untuk berpegang teguh pada ajaran Islam dan akhlak mulia serta ideologi Muhammadiyah. Dasar teologis ditetapkan berdasar nilai-nilai ilahi yang terdapat pada Al-Qur'an dan As-Sunnah yang merupakan nilai yang kebenarannya mutlak dan universal. Prinsip yang ditetapkan oleh Allah dan Rasulullah SAW dapat dijadikan pegangan dasar kurikulum, seperti firman Allah berikut ini dalam surat al-Hasr:18

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مِّمَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ  
بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya:

*Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertaqwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. 59:18)*

Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رُؤَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya:

*Dari Abu Hurairah, RA bahwasanya Rasulullah SAW bersabda: "Barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan bagi orang itu karena ilmu tersebut jalan menuju ke surga." (HR. Muslim).*

## 1.2 Landasan Filosofis

Landasan filosofis pengembangan kurikulum menentukan kualitas lulusan (output) yang akan dihasilkan dari suatu proses transformasi implementasi suatu kurikulum, dalam artian sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, asesmen terhadap proses dan hasil belajar, maupun hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam di sekitarnya.

Kurikulum PAI FAI UMJ dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas sebagaimana tercantum dalam tujuan pendidikan nasional dan berdasarkan filosofi humanisme, esensialisme, parenialisme, idealisme, progresivisme, dan rekonstruktivisme sosial serta sesuai Visi, misi dan tujuan UMJ, FAI, dan Prodi PAI, dengan pemikiran sebagai berikut:

- 1) Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.

- 2) Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasilais; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- 3) Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
- 4) Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta kultur budaya bangsa Indonesia.
- 5) Pendidik yang memiliki kompetensi yang utuh yaitu kompetensi profesional, pedagogis, kepribadian, sosial, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah.
- 6) Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

### 1.3 Landasan Sosiologis

Kurikulum PAI FAI UMJ diramu untuk memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pendidikan agama, ilmu pengetahuan, dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat. Dengan demikian kurikulum dapat menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman, sehingga mahasiswa mampu melepaskan diri dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri yang kaku dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Dalam konteks kekinian mahasiswa disiapkan untuk memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon

pendidik di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi budaya, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar dalam kondisi bekerja, adaptasi budaya (cultural adaptation), dan integrasi budaya (cultural integration). Konsep ini sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “TriKon”

#### **1.4 Landasan Historis**

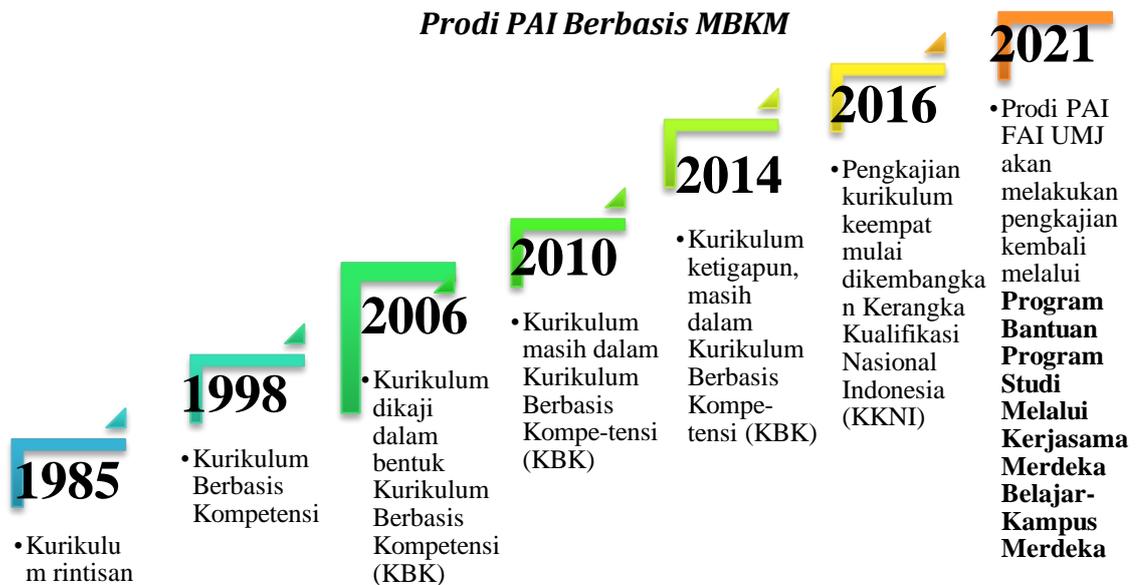
Program Studi Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu program studi yang berada di bawah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta. Secara historis FAI UMJ semula terdiri dari penggabungan tiga fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Ushuluddin, dan Fakultas Syariah. Fakultas Tarbiyah didirikan pada tahun 1962, memiliki satu jurusan, yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI), beralamat di Jalan Kramat Raya Nomor 49 Jakarta Pusat. Fakultas ini memperoleh status DIAKUI untuk tingkat Sarjana Muda dari Pemerintah Republik Indonesia melalui Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 55 tahun 1966. Selanjutnya, pada tahun 1985 perkuliahan tingkat doktoral memperoleh status TERDAFTAR melalui Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 73 tahun 1985. Sejak tahun akademik 1985/1986, Fakultas Tarbiyah telah menjalankan program Strata Satu (S.1). Pada tahun 1991 memperoleh status DISAMAKAN berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 19 tahun 1991. Pada tahun 1992 perkuliahan diselenggarakan di Kampus Induk Universitas Muhammadiyah Jakarta di Cirendeu Ciputat.

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 tahun 1994 tentang pendirian Fakultas, maka dipandang perlu melakukan penggabungan tiga fakultas. Hal ini dilakukan demi efisiensi dan efektifitas kegiatan yang terkonsentrasi dalam satu fakultas. Penggabungan ketiga Fakultas tersebut tertuang dalam Surat Keputusan Dirjen Bimbaga Islam Departemen Agama RI Nomor

E/198/96 tanggal 20 Nopember 1996 tentang perubahan nama program Strata Satu (S.1). Fakultas Tarbiyah, Syariah dan Ushuluddin menjadi Fakultas Agama Islam (FAI) dan penetapan kembali status DISAMAKAN untuk jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah), DIAKUI untuk Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah), TERDAFTAR untuk jurusan Akhwal Syakhshiyah (Syariah). Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta (FAI-UMJ) saat ini memiliki delapan Program Studi, yaitu Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Studi Hukum Keluarga (Akhwal Syakhshiyah), Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Program Studi Manajemen Perbankan Syariah, Program Studi Manajemen Zakat dan Wakaf, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Studi Magister Studi Islam dan Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam. Semua prodi telah memperoleh status TERAKREDITASI dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).

Semenjak Prodi PAI berdiri sampai dengan sekarang telah mengalami beberapa kali perubahan kurikulum yang disesuaikan dengan tuntutan dan perkembangan zaman. Setidaknya perubahan itu dimulai sejak perubahan dari Program Sarjana Muda menjadi Program Doktoral pada tahun 1985, lalu diubah 1998, setelah itu diubah lagi tahun 2006, selanjutnya diubah lagi tahun 2010. Kemudian tahun 2014 dirubah kembali, dan disempurnakan kembali tahun 2016.

### Gambar Revitalisasi Pengembangan Kurikulum



### 1.5 Landasan Psikologis

Kurikulum PAI disiapkan untuk mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan memotivasi belajar sepanjang hayat; memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; mendorong mahasiswa berpikir kritis dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); dan mendorong mahasiswa untuk mampu mengoptimalkan pengembangan potensi dirinya agar tercapai cita-cita hidupnya; memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna yaitu manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral, berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik yang dapat berkontribusi untuk mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia

## 1.6 Landasan Hukum

Landasan yuridis, adalah landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum Prodi PAI:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan tata cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (SPG);
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
14. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 754 Tahun 2020 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi;
15. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
16. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Agustus 2020;

17. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 84 Tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Perguruan Tinggi;
18. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
19. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
20. Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Agustus 2020;
21. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
22. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
23. Pedoman Pendidikan Al Islam Kemuhammadiyah Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah;
24. Standar Mutu Al Islam Kemuhammadiyah untuk Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan 'Aisyah Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah;
25. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor 486 Tahun 2020 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Muhammadiyah Jakarta
26. Statuta Universitas Muhammadiyah Jakarta Tahun 2019.

Uraian di atas memberi latar belakang yang penting tentang urgensi peninjauan ulang kurikulum PAI berbasis KKNI dan dalam rangka implementasi MBKM, selanjutnya ditata ulang dan disempurnakan agar lebih sejalan dengan tuntutan perkembangan akademik, sosial, yuridis, dan teologis-filosofis UMJ.

## **2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi**

### **2.1 Visi**

Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang modern, terkemuka dan Islami tahun 2025

### **2.2 Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berpusat pada peserta didik, menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi, serta memadukan tradisi keilmuan dengan al-Islam Kemuhammadiyah.
2. Melakukan penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis IPTEK yang temuannya digunakan untuk peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran serta pengembangan keilmuan bidang PAI
3. Melakukan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat melalui penerapan IPTEK dalam bidang PAI
4. Menyelenggarakan Pendidikan al-Islam-Kemuhammadiyah dan nilai-nilai kebangsaan.
5. Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak dalam menghasilkan karya kreatif
6. Menyelenggarakan tata kelola program studi berbasis TIK secara demokratis, transparan, dan akuntabel.

### 2.3 Tujuan

1. Menyiapkan guru Pendidikan Agama Islam yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, personal, dan sosial yang akan bekerja di lingkungan sekolah/madrasah dan lembaga pendidikan dan pelatihan.
2. Menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif yang unggul dan menjadi rujukan dalam pengembangan keilmuan di bidang PAI
3. Menghasilkan karya pengabdian masyarakat berbasis IPTEK yang implementatif dan berguna bagi masyarakat
4. Menyiapkan guru PAI yang memiliki aqidah Islam dan wawasan al-Islam dan Kemuhammadiyah yang kuat dan berwawasan global.
5. Menghasilkan bentuk-bentuk kerja sama dengan berbagai pihak untuk menghasilkan karya kreatif
6. Mewujudkan tata kelola program studi berbasis TIK secara demokratis, transparan, dan akuntabel.

### 2.4 Strategi

Strategi pencapaian visi dan tujuan Program Studi PAI dilakukan secara bertahap mulai dari Tahun 2021 sampai 2025. Rumusan strategi Prodi PAI dapat disajikan ke dalam tabel sebagai berikut:

Strategi capaian	2021	2022	2023	2024	2025
a. Pengintegrasian nilai-nilai al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan semua bidang ilmu di prodi PAI	Sebanyak 90 % MK berbasis AIK	Sebanyak 100% MK telah berbasis AIK	Sebanyak 90% mahasiswa dan dosen melakukan kajian AIK pada MK masing-masing	Sebanyak 100% mahasiswa dan dosen melakukan kajian AIK pada MK masing-masing	Sebanyak 100% mahasiswa dan dosen melakukan pengembangan kajian AIK pada MK masing-masing
b. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran	Perkuliahan menggunakan e-learning UMJ (100%)	75% Pelayanan konsultasi akademik (PA, Bimbingan - bimbingan) menggunakan online sambil menunggu pengembangan dari IT UMJ	80% Pelayanan konsultasi akademik (PA, Bimbingan-bimbingan) menggunakan online	90% Pelayanan konsultasi akademik (PA, Bimbingan - bimbingan) menggunakan online	100% dosen mampu memanfaatkan semua fitur layanan dalam e-learning UMJ dan sikad FAI untuk berbagai layanan akademik kepada mahasiswa
c. Peningkatan mutu pelayanan pembelajaran bagi mahasiswa	Sebesar 70% sistem penjaminan mutu tercapai	Sebesar 80% sistem penjaminan mutu tercapai	Sebesar 90% sistem penjaminan mutu tercapai	Sebesar 90% sistem penjaminan mutu tercapai.	Sebesar 95% sistem penjaminan mutu terlaksana sesuai standar.  Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan akademik online/offline terpenuhi minimal 90%;
d. Menyelenggarakan penelitian dalam bidang pendidikan agama dan ilmu keagamaan dan pengabdian kepada masyarakat baik kolaborasi dosen dengan mahasiswa maupun individu	70% Penelitian dan pengmas kolaborasi dosen-mahasiswa minimal 1 penelitian per tahun	75% Penelitian dan pengmas kolaborasi dosen-mahasiswa minimal 1 penelitian per tahun	85% Penelitian dan pengmas kolaborasi dosen-mahasiswa minimal 2 penelitian per tahun	90% Penelitian dan pengmas kolaborasi dosen-mahasiswa minimal 2 penelitian per tahun	100% Penelitian dan pengmas kolaborasi dosen-mahasiswa minimal 2 penelitian per tahun
e. Peningkatan jumlah karya ilmiah dosen dan	70% dosen menulis artikel/buku/	80% dosen menulis artikel/buku/	85% dosen menulis artikel/buku/	90% dosen menulis artikel/buku/	100% dosen menulis artikel/buku/

publikasi hasil penelitian dan pengmas ke Jurnal terakreditasi nasional dan internasional	modul/diktat bahan ajar per rumpun ilmu minimal 1 artikel atau 1 buah per th	modul/diktat bahan ajar per rumpun ilmu minimal 1 artikel atau 1 buah per th	modul/diktat bahan ajar per rumpun ilmu minimal 1 artikel atau 1 buah per th	modul/diktat bahan ajar per rumpun ilmu minimal 1 artikel atau 1 buah per th	modul/diktat bahan ajar per rumpun ilmu minimal 1 artikel atau 1 buah per th
---	--	--	--	--	--

## 2.5 University Value

- 1. Integritas:** sikap pribadi mencerminkan keutuhan dan keseimbangan kepribadian rohani, jasmani, kecerdasan spiritual, emosional, intelektual, jujur, tulus, mengedepankan tanggung jawab, kepercayaan, dan kesetiaan terhadap janji dan memegang teguh komitmen dalam menjalankan tugas;
- 2. Kepantasan, kesopanan, dan kesantunan.** Norma kesusilaan menjadi acuan pribadi yang tercermin dalam perilaku setiap dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam menjalankan tugas, wewenang, kewajiban, dan kepercayaan;
- 3. Keterbukaan:** sikap dan perilaku cepat tanggap, lapang dada dan membuka peluang untuk meraih kemajuan;
- 4. Ketauladan:** sikap dan perilaku memberi contoh dan melakukan hal-hal yang baik dimulai dari diri sendiri
- 5. Kerja sama tim:** menjadi salah satu tolak ukur tercapainya kinerja FAI mengacu kepada job deskripsi dalam mengkoordinir bidang-bidang antara satu dengan yang lain untuk mencapai tujuan FAI secara efektif dan efisien
- 6. Komitmen:** tercermin dalam sikap dan perilaku dalam mengidentifikasi dirinya dengan nilai-nilai, aturan-aturan dan tujuan FAI, karena adanya kepercayaan kemauan dan kesetiaan sehingga sanggup melaksanakan tugas yang sudah menjadi kesepakatan bersama.

### 3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

#### 3.1 Evaluasi Kurikulum

Kurikulum Prodi PAI yang berlaku pada tahun akademik 2020/2021 adalah Kurikulum tahun 2016. Artinya, sudah saatnya untuk dilakukan peninjauan kurikulum karena sudah berlangsung selama 4-5 tahun. Kurikulum yang berlaku sudah disesuaikan dengan KKNi yang sudah diterapkan sejak tahun 2016. Berkaitan dengan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dalam pengelolaan pendidikan tinggi, mengharuskan adanya peninjauan kurikulum. Dalam kebijakan ini, perguruan tinggi harus melaksanakan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) yang memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran selama maksimum 3 semester di luar program studi (prodi) dalam satu perguruan tinggi, di luar perguruan tinggi dari prodi yang sama maupun prodi berbeda, atau di luar kampus.

Menindaklanjuti kebijakan tersebut, prodi PAI melakukan langkah-langkah peninjauan kurikulum dengan melibatkan berbagai pihak, mulai dari pihak internal yang meliputi dosen tetap dan mahasiswa serta pihak eksternal yang meliputi alumni, user/pengguna lulusan, praktisi dan pakar atau ahli.

Peninjauan kurikulum Prodi PAI dilaksanakan secara kronologis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membentuk Tim Perumus Kurikulum dengan penerbitan Surat Tugas Dekan FAI UMJ Nomor 89/F.6-UMJ/I/2021 tentang Tim Perumus Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta tertanggal 12 Jumadil Akhir 1442 H bertepatan dengan 25 Januari 2021 M. Susunan tim perumus dari Prodi PAI adalah sebagai berikut:

Penanggungjawab : Dr. Sopa, M.Ag  
Pengarah : Dr. Suharsiwi, M.Pd  
Ketua : Busahdiar, MA  
Anggota : Dr. Rusjdy S. Arifin, M.Sc  
Dra. Romlah, M.Pd

- b. Tim yang diketuai oleh Kaprodi (Busahdiar, MA) melakukan rapat bersama anggota tim pada hari Senin tanggal 22 Februari 2021 dengan menghasilkan beberapa keputusan sebagai berikut:
- 1) Merevisi draft kurikulum Prodi PAI yang sudah pernah disusun tim pada tahun 2019
  - 2) Mengganti penamaan matakuliah Pembelajaran PAI menjadi Materi PAI. Misalnya Pembelajaran PAI SD menjadi Materi PAI SD
  - 3) Mengganti Mata Kuliah Pendidikan Multikultural dan Pendidikan Karakter sesuai dengan inti keilmuan Prodi PAI (Aqidah Akhlak, Qur'an Hadis, Fikih dan SKI).
  - 4) Semester 1-4 mata kuliah wajib diikuti di Prodi dan 5-7 ditawarkan boleh luar Prodi.
- c. Pertemuan Tim selanjutnya pada hari Jumat tanggal 26 Februari 2021 dengan menghasilkan beberapa keputusan sbb:
- 1) Mengembangkan kurikulum MBKM mulai pada semester 5,6 dan 7
  - 2) Pada semester 5 mahasiswa ditawarkan mengikuti perkuliahan khususnya tentang ilmu pedagogik pada lintas Prodi dan Fakultas di lingkungan UMJ.
  - 3) Pada semester 6 mahasiswa ditawarkan mengikuti perkuliahan khususnya mata kuliah pengembangan Prodi/gayut diluar UMJ (kampus yang sudah memiliki Kerjasama dengan UMJ)

- 4) Pada semester 7 mahasiswa ditawarkan melakan kegiatan pembelajaran di luar kampus yang terdiri atas asistensi mengajar, magang pengembangan media, asistensi penelitian, dan KKN tematik. Semua aktivitas dalam kegiatan tersebut dikonversi menjadi 20 SKS yang di dalamnya termasuk laporan akhir pengganti skripsi.
  - 5) Selanjutnya diadakan pembagian tugas kepada anggota tim untuk merancang distribusi meta kuliah atau aktivitas mahasiswa pada semester 5, 6, dan 7.
- d. Rapat dengan Majelis Prodi PAI pada hari Jumat tanggal 5 Maret 2021 dihadiri oleh 15 Dosen tetap yang menghasilkan beberapa masukan sebagai berikut:
- 1) Perlu penguatan penguasaan bahasa asing (Arab dan Inggris) bagi mahasiswa Prodi PAI.
  - 2) Perlu ditambahkan penguatan metodologi penelitian bagi mahasiswa Prodi PAI
  - 3) Perlu penambahan materi terkait PAI untuk anak yang berkebutuhan khusus.
  - 4) Perlu penguatan hafalan surat, ayat dan hadis pilihan.
  - 5) Perlu kerjasama lintas prodi dan lintas perguruan tinggi agar konversi nilai dapat diakui
  - 6) Profil tambahan AIK diganti menjadi da'i
  - 7) Bahan kajian sebaiknya dijabarkan berdasarkan ilmu-ilmu agama, ilmu pedagogik dan ilmu pendidikan islam.
  - 8) Praktikum qiroah, kitabah, dan ibadah ditiadakan karena sudah ada kegiatan bina baca Alquran yang dikoordinasikan oleh LPP AIK
- e. Rapat dengan *user*/pengguna dan alumni pada hari Rabu tanggal 10 Maret 2021 yang dihadiri oleh 7 sekolah/madrasah (MAN 7, MAN 22, MAN 4 Jakarta, MAN 1 Tangsel, MA Khazanah Kebajikan,

MBS Ki Bagus Hadikusumo dan MTs Muhammadiyah 02 Bekasi) dan 11 orang alumni dan beberapa orang dosen tetap Prodi PAI serta prodi lainnya. Pertemuan ini yang menghasilkan beberapa point penting:

- 1) Perlu penguatan karakter lulusan melalui mata kuliah tasawuf/akhlak
  - 2) Perlu pembekalan kemampuan penelitian tindakan kelas (PTK) karena ini sangat bermanfaat nanti untuk keprofesionalan dan sebagainya.
  - 3) Perlu diberi penguatan fikih kontemporer atau fikih lintas mazhab kepada mahasiswa
  - 4) Penguatan kemampuan TIK untuk pembelajaran sesuai dengan kebutuhan saat ini.
  - 5) Penguatan dalam bidang public speaking
  - 6) Penguatan kajian literatur Arab (qiraatul kutub)
  - 7) Pendidikan inklusi (berkebutuhan khusus) masih perlu diajarkan.
- f. *Focus Group Discussion* (FGD) bersama tiga orang pakar PAI yaitu Prof. Dede Rosyada (Guru Besar Pendidikan Islam UIN Jakarta), Prof. Dr. Sutrisno (Anggota Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah dan Dr. Karwadi (Wakil Ketua Perkumpulan Prodi PAI Se-Indonesia). Adapun masukan dari para pakar adalah sebagai berikut:
- 1) Tidak semua lulusan PAI betul-betul ingin menjadi Guru, karena itu harus ada terobosan untuk menyediakan keterampilan lain di luar keterampilan mengajar. Jika 36 SKS untuk pembelajaran. 60 SKS untuk PAI (15 sks Fikih, 15 sks Tafsir atau Qur'an Hadis, 15 sks untuk SKI dan 15 sks Aqidah Akhlak), maka ada 96 sks total untuk pembelajaran. Dengan demikian ada tersedia 38 SKS untuk MKWU dan penambahan skill di luar.

- 2) Harus dipastikan apakah *entrepreneur* bisa diajarkan di PAI. Jika akan diajarkan, entrepreneur harus jelas kurikulumnya.
- 3) Harus dijelaskan betul dalam implementasi MBKM akan bekerjasama dengan siapa. Apakah nanti mahasiswa dititipkan ke Fakultas Ekonomi dan minta sertifikat. Jika FE tidak mengeluarkan sertifikat, maka FE atau PAI bekerjasama dengan BNSP untuk dapat mengeluarkan sertifikat.
- 4) Kurikulum harus diefisienkan kembali untuk menyisihkan 60 SKS mata kuliah inti PAI. Matakuliah yang tidak berguna di lapangan harus bisa ditinjau ulang pencantumannya. Contohnya dalam Fiqih tidak relevan jika muncul masalah fiqihyah atau tarikh tasyri.
- 5) Prodi PAI harus fokuskan untuk membekali mahasiswanya untuk memiliki keahlian yang sesuai.
- 6) Harus ditentukan bobot SKS menghargai kerja magang.
- 7) Harus mencari Kerjasama yang relevan antar PAI atau luar PAI untuk memberikan skil kemampuan kepada mahasiswa namun harus mengefisiensikan betul kurikulumnya dengan baik
- 8) Misi prodi biasanya berkisar 4 sampai 5 poin, yaitu menyelenggarakan pembelajaran; penelitian, publikasi, dan pengabdian masyarakat; Al-Islam dan Kemuhammadiyah; dan kerjasama. Sehingga polanya jelas dan baku. Misi yang 8 poin disatukan dan kalimatnya disederhanakan. Dengan demikian poinnya menjadi 5 namun isinya memiliki daya tarik dan daya pikat.
- 9) Tujuan Prodi ke-3 terlalu luas dan perlu disederhanakan
- 10) Profil utama tidak terlalu terlihat perbedaan dengan lulusan PAI UIN Sunan Kali Jaga, UIN Syarif Hidayatullah, dan UIN-UIN lainnya. Karena darma ke-4 belum muncul di profil lulusan, lebih baik dimasukkan guru Ismuba di samping guru PAI.

- 11) Profil Tambahan harus ditambahkan deskripsi yang lebih lengkap
- 12) Pada CPL Prodi sikap dan tata nilai harus dimunculkan Al Islam dan Kemuhammadiyah karena matakuliah AIK muncul dari sini. CPL sikap dan tata nilai terlalu banyak. Ada 18 item tapi tidak mencakup CPL Kemuhammadiyah dan belum bisa masuk ke akreditasi internasional.
- 13) CPL Pengetahuan PAI harus difokuskan ke kependidikan/pedagogik dan 4 inti/core keilmuan Islam seperti fikih, SKI, aqidah akhlak, dan Qur'an Hadis.
- 14) CPL keterampilan umum ada 16 item yang diambil dari lampiran kemendikbud tidak cocok untuk akreditasi internasional. Harus di fokuskan dan diambil benang merahnya diambil lebih sederhana
- 15) CP keterampilan khusus harus mengacu ke profil lulusan prodi, yaitu profil utama dan tambahan. 13 item keterampilan khusus ini masih belum fokus.
- 16) Bahan kajian yang mewujudkan CPL prodi harus ada asal-usulnya, yaitu harus ada penetapan bahan kajian.
- 17) Setiap matakuliah harus jelas muncul dari mana, mewujudkan CPL prodi dan bahan kajian yang mana.
- 18) Rekonstruksi kurikulum harus kembali ke panduan yang berlaku sekarang dari Kemendikbud dan Kemenag sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Kurikulum yang bagus terdapat "alignment" kurikulum prodi yang terdiri dari visi misi tujuan dari universitas, fakultas diturunkan ke prodi, turunkan ke profil lulusan, CPL prodi, bahan kajian, penetapan mata kuliah, keluasan dalam menentukan SKSnya. Setelah mata kuliah ditetapkan kemudian dirancang RPSnya untuk setiap matakuliah. Semuanya harus inline.

19)CPL prodi, CPL makuliah, Sub CPL Matakuliah sampai RPS dan penilaian harus inline.

20)Kurikulum yang baik adalah kurikulum yang memberikan data untuk memenuhi kebutuhan akreditasi. Data-data tersebut adalah sebagai berikut:

a) Pendahuluan. Harus memuat info:

(1) Info dasar/regulasi untuk mengembangkan kurikulum.

(2) Info pemangku kepentingan internal dan eksternal bagaimana cara keterlibatannya. Contoh eksternal pimpinan Lembaga Pendidikan

(3) Info keterlibatan pakar/ahli

(4) Info keterlibatan Asosiasi

(5) Info perkembangan IPTEK, yaitu Teknologi 4.0 dan Society 5.0. karena akan membuat peta, kurikulum berorientasi pada masa lalu atau masa depan.

(6) Info kesesuaian kurikulum dan kebutuhan pengguna. Ini keterkaitan dengan hasil tracer study yang dianalisis.

(7) Info kondisi makro/mikro yang melingkupi prodi, misal lingkungan mahasiswa yang banyak.

(8) Info iklim kondusif prodi

(9) Info prodi. Bukan hanya sejarah tetapi yang terpenting adalah reputasi prodi, yaitu dosen tetap yang bergelar doktor, apa prestasi dosen dan mahasiswa dan berapa kerja sama dengan luar negeri dan kerja sama apa saja yang dilakukan.

b) Kelengkapan unsur-unsur kurikulum:

(1) Mulai dari visi, misi tujuan universitas sampai turun ke prodi menjadi CP, kode matakuliah, distribusi, CPL dsb.

(2) Sebaran mata kuliah adalah sebagian kecil dari data yang dibutuhkan dalam kurikulum.

(3) CPL prodi harus mencakup keserbacukupan, kedalaman dan kebermanfaatannya. CPL prodi harus fokus dan tidak harus banyak, karena tim asesor dari luar negeri tidak ketemu dalam nalar akademik dan rasionalitas, apabila CPL banyak dan tidak jelas bagaimana mencapainya

c) Harus menunjukkan kelampauan SNI/IKTI

(1) Keunggulan komparatif. Misalnya adanya sertifikat TOEFL, TOAFL atau hafalan 30 juz. Bisa juga dengan AIK

(2) Metode pembelajaran adalah *outcome based education* dengan diwujudkan dengan riset, *project based learning*, *problem based learning*. *Outcome based education* ini dideskripsikan dengan SKPI.

(3) Prinsip penilaian harus dimunculkan secara eksplisit.

### 3.2 Tracer Study

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta telah melakukan *Tracer Study* melalui tatap muka online (virtual) yang dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2021 dan dihadiri oleh 11 orang alumni dari berbagai Angkatan, dosen tetap Prodi PAI dan prodi lainnya di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta serta 7 sekolah/madrasah, yaitu:

1. MAN 4 Jakarta
2. MAN 7 Jakarta
3. MAN 22 Jakarta
4. MAN 1 Tangerang Selatan
5. MA Khazanah Kebajikan Tangerang Selatan
6. Muhammadiyah Boarding School Ki Hadi Kusumo Jampang, Parung Bogor
7. MTs Muhammadiyah 02 Bekasi

Rapat dengan *user/pengguna* dan alumni pada hari Rabu tanggal

10 Maret 2021 yang dihadiri oleh 7 sekolah/madrasah (MAN 7, MAN 22, MAN 4 Jakarta, MAN 1 Tangsel, MA Khazanah Kebajikan, MBS Ki Bagus Hadikusumo dan MTs Muhammadiyah 02 Bekasi) dan 11 orang alumni dan beberapa orang dosen tetap Prodi PAI serta prodi lainnya.

Adapun poin-poin penting tersebut adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan mata kuliah akhlak/tasawuf diperkuat dengan tujuan untuk meningkatkan karakter lulusan
2. Mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) perlu diperdalam karena sangat bermanfaat kedepannya untuk kepankangan dan sebagainya.
3. Mengingat keberagaman dalam masyarakat maka perlu diberi penguatan fikih kontemporer atau fikih lintas mazhab kepada mahasiswa
4. Mata kuliah TIK sangat diperlukan untuk pembelajaran sesuai dengan kebutuhan saat ini.
5. Disarankan agar mahasiswa mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik dengan yang lain.
6. Untuk meningkatkan keterampilan lulusan, sekiranya diperlukan Penguatan mata kuliah kajian literatur Arab (qiraatul kutub)
7. Mahasiswa masih sangat perlu dibekali keterampilan pendidikan inklusif.

## **4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

### **4.1 Profil Lulusan**

Prodi PAI telah melakukan mekanisme memperoleh profil lulusannya, yaitu dengan cara meminta dan mendengar masukan dari berbagai pihak baik internal maupun eksternal. Pihak internal yang dilibatkan dalam hal ini yaitu dosen, tendik dan mahasiswa.

Sedangkan pihak eksternal yang dilibatkan dalam hal ini yaitu alumni, *user* dan pakar/ahli. Berikut dijelaskan hasil dari profil lulusan dan deskripsinya.

**Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya**

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	<b>Pendidik/ Praktisi Pendidikan</b>	sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah (SD, SMP, SMA/SMK) dan rumpun bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah (MI, MTs, MA/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
PL2	<b>Asisten Peneliti Pendidikan</b>	sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
PL3	<b>Pengembang Bahan Ajar</b>	sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (SD/MI, MTS/SMP, dan SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

<b>PL4</b>	<b>Penceramah/ Da'i</b>	sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan untuk menyiarkan, menyeru dan mengajak orang lain untuk berkehidupan dan berbuat kebaikan berdasarkan pada syariat Islam dan memiliki pengetahuan mendalam dalam bidang agama Islam serta memiliki kemampuan berkomunikasi efektif di depan kalayak yang beragam
<b>PL5</b>	<b>Leader atau berjiwa kepemimpinan</b>	sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja dalam mengelola lembaga pendidikan, lembaga dakwah, dan lembaga swadaya masyarakat.
<b>PL6</b>	<b>Enterpreneur/ wirausahawan</b>	sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan menjalankan, mengatur, dan berani mengambil resiko yang dijalanannya melalui dunia usaha.

## 4.2 Perumusan CPL

Berdasarkan profil lulusan Prodi PAI di atas, maka diturunkan menjadi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Adapun instrument utamanya berdasarkan SN-Dikti dan Diskriptor KKNI serta CPL Dirjen Dikti Kementerian Agama RI. Berikut diuraikan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi PAI mulai dari Aspek Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus dan Pengetahuan.

**Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	<b>Sikap</b>	
S1	▪ Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
S2	▪ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	
S3	▪ Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
S4	▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
S5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> </ul>
S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> </ul>
S7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> </ul>
S8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> </ul>
S9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> </ul>
S10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;</li> </ul>
S11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;</li> </ul>
S12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan</li> </ul>
S13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</li> </ul>
S14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</li> </ul>
S15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</li> </ul>
S16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</li> </ul>
S17	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</li> </ul>
S18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK).</li> </ul>

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	<p data-bbox="370 360 619 389"><b>Ketrampilan Umum</b></p> <p data-bbox="370 405 1396 577">KU1     ▪ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang 187 keahliannya</p> <p data-bbox="370 593 1396 674">KU2     ▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI</p> <p data-bbox="370 689 1396 904">KU3     ▪ Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p data-bbox="370 920 1396 1001">KU4     ▪ Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p> <p data-bbox="370 1016 1396 1097">KU5     ▪ Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p data-bbox="370 1113 1396 1193">KU6     ▪ Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p> <p data-bbox="370 1209 1396 1330">KU7     ▪ Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</p> <p data-bbox="370 1346 1396 1467">KU8     ▪ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p data-bbox="370 1482 1396 1563">KU9     ▪ Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi</p> <p data-bbox="370 1579 1396 1706">KU10    ▪ Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <p data-bbox="370 1722 1396 1850">KU11    ▪ Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p data-bbox="370 1865 1396 1946">KU12    ▪ Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking)</p>

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KU13 KU14 KU15	<p>dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid</li> <li>▪ Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)</li> <li>▪ Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik</li> </ul>
<b>Ketrampilan Khusus</b>		
	KK1 KK2 KK3 KK4 KK5 KK6 KK7 KK8 KK9 KK10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;</li> <li>▪ Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;</li> <li>▪ Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</li> <li>▪ Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>▪ Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;</li> <li>▪ Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> <li>▪ Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</li> <li>▪ Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</li> <li>▪ Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;</li> <li>▪ Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</li> </ul>

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KK11	▪ Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
	KK12	▪ Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis pendidikan
	<b>Pengetahuan</b>	
	PP1	▪ Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
	PP2	▪ Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	PP3	▪ Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	PP4	▪ Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
	PP5	▪ Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
	PP6	▪ Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
	PP7	▪ Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
	PP8	▪ Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
	PP9	▪ Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	PP10	▪ Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;
	PP11	▪ Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
PP12		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
PP13		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
PP14		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</li> </ul>
PP15		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
PP16		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
PP17		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
PP18		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</li> </ul>
PP19		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
P20		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;</li> </ul>
P21		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
P22		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Aakidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
P23		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
P24		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</li> </ul>
P25		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;</li> </ul>

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	P26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.</li> </ul>

### 4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5	PL6
<b>Sikap</b>							
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan	√	√	√	√	√	√

	kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;						
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	√	√	√	√	√	√
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	√	√	√	√	√	√
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	√	√	√	√	√	√
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan	√	√	√	√	√	√

	memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.						
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√	√	√	√	√	√
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	√	√	√	√	√	√
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);	√	√	√	√	√	√
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab	√	√	√	√	√	√

	(accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);						
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK)	√	√	√	√	√	√
<b>Ketrampilan Umum</b>							
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√			

	sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI						
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	√	√	√			
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√			
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√			√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan					√	√

	evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya						
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√		√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	√	√	√			
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	√	√	√			
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	√	√	√	√	√
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis	√	√	√	√	√	√

	(critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:						
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	√	√	√	√	√	√
KU14	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	√	√	√	√	√	√
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	√	√	√	√	√	√
<b>Keterampilan Khusus</b>							
KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip- prinsip dalam pengembangan kurikulum	√	√	√			
KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;	√	√	√			
KK3	Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	√	√	√			

KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	√	√	√			
KK5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;	√	√	√			
KK6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	√		√			
KK7	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;	√		√			
KK8	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di	√	√	√	√	√	√

	komunitas akademik maupun dan di masyarakat;						
KK9	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;	√		√			
KK10	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;		√	√			
KK11	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;	√	√	√			
KK12	Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.	√	√	√	√	√	√
<b>Pengetahuan</b>							
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	√	√	√	√	√	√

P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	√	√	√	√	
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	√	√	√	√		
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	√	√	√	√	√	√
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	√	√	√	√	√	√
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi	√	√	√	√		

	keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;						
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global	√	√	√	√		
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	√	√	√			
P9	Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	√		√			
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;	√					
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis	√		√			

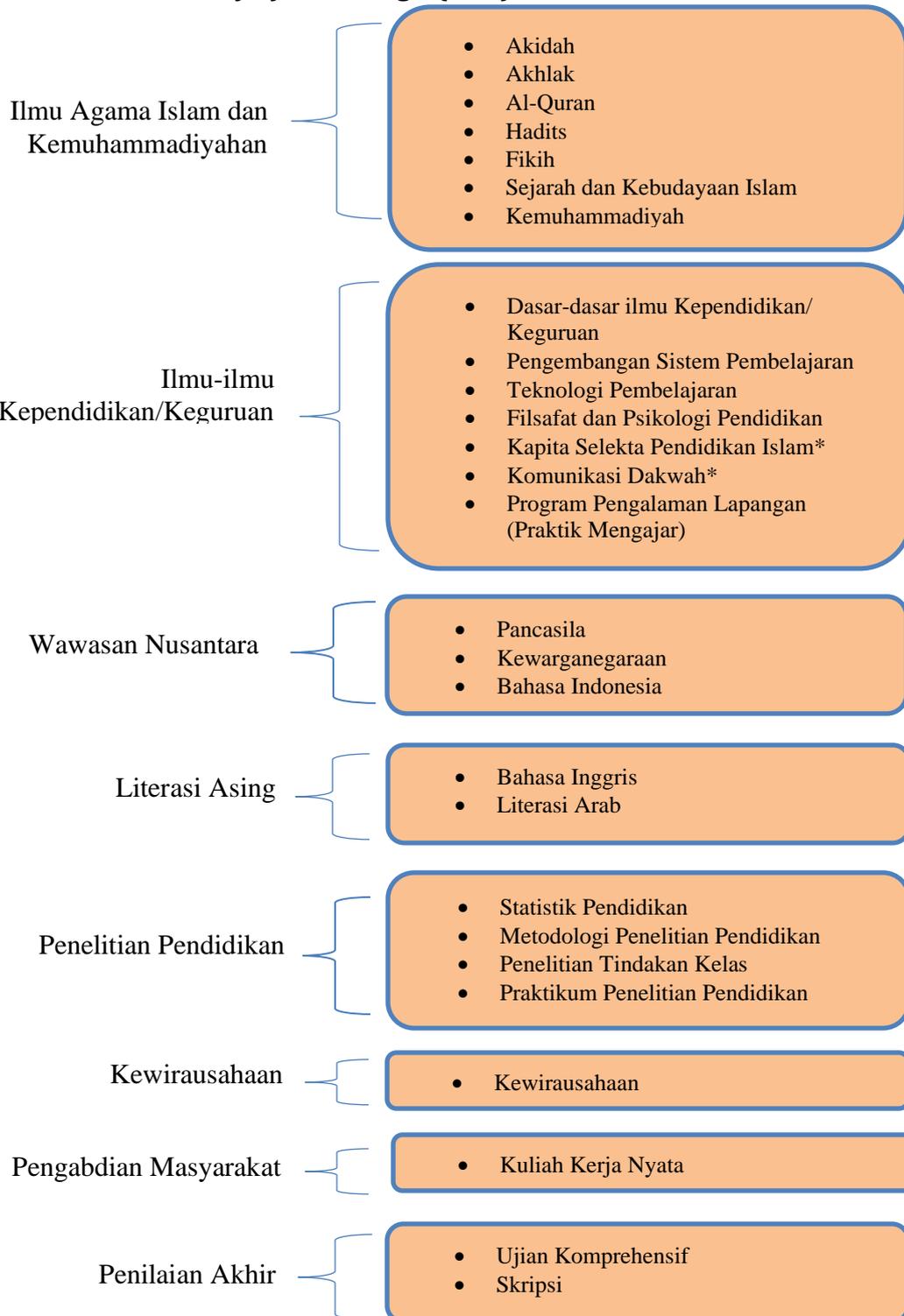
	psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);						
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;	√		√			
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata	√		√			

	pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);						
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	√		√			
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;	√		√			
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P22	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			

P23	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P24	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√		√			
P25	Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;						√
P26	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.					√	

## 5 Penentuan Bahan Kajian

### 5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)





Berdasar *body of Knowledge* di atas, maka Program Studi Pendidikan Agama Islam merumuskan menetapkan enam bahan kajian sebagai berikut :

Bahan Kajian 1 : Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah

Bahan Kajian 2 : Ilmu-Ilmu Kependidikan/ Keguruan

Bahan Kajian 3 : Wawasan Nusantara

Bahan Kajian 4 : Literasi Asing

Bahan Kajian 5 : Penelitian Pendidikan

Bahan Kajian 6 : Kewirausahaan

Bahan Kajian 7 : Pengabdian Masyarakat

Bahan Kajian 8 : Penilaian Akhir

**Tabel 4. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi**

CPL Prodi		Bahan Kajian							
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√				√	
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√					√	√	
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			√					
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;			√					
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			√				√	
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;							√	

S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			√				
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√				
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					√		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;						√	
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;		√					√
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan		√		√		√	
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.		√					√

S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√		√					
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;			√					
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);	√	√						
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan	√	√						

	sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);							
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK)	√	√					
<b>Ketrampilan Umum</b>								
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		√		√			
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI	√	√					
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan	√	√					

	nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,							
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi							√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				√			
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		√					
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		√				√	
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah		√				√	

	tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri							
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi				√			√
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	√						√
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√		√				
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	√				√		

KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	√							
KU14	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	√							
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	√							
<b>Ketrampilan Khusus</b>									
KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum		√						
KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;		√						
KK3	Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;		√						
KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah		√						

KK5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;								√
KK6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;		√						
KK7	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;	√	√						
KK8	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;		√						
KK9	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama		√						

	Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;							
KK10	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;		√					
KK11	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;		√					
KK12	Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis pendidikan.		√					
<b>Pengetahuan</b>								
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;			√				
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan		√					

	menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;							
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja			√				
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;		√		√			
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	√						
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	√	√					
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan	√				√		

	inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global							
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;		√					
P9	Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	√	√					
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;		√					
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);		√					
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);		√					

P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);		√						
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;		√						
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);		√						
P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);		√						
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);		√						
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	√	√						

P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);		√					
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;		√					
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√	√					
P22	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√	√					
P23	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√	√					

P24	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	√	√						
P25	Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;	√	√						
P26	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.		√						

## 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Ilmu-Ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah	Untuk memahami materi-materi ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah yang bersumber dari al-Quran, Hadis dan <i>khazanah</i> pemikiran Islam
BK2	Ilmu-Ilmu Kependidikan/ Keguruan	Untuk memahami materi-materi ilmu kependidikan/keguruan yang menyangkut teori, metode, strategi, pendekatan dan pengembangan pembelajaran.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK3	Wawasan Nusantara	Untuk membentuk karakter mahasiswa yang berwawasan nusantara dalam hubungannya dengan dirinya sendiri, masyarakat, agama, dan negara
BK4	Literasi Asing	Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Asing terutama Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
BK5	Penelitian Pendidikan	Untuk memahami metodologi penelitian dalam bidang pendidikan
BK6	Kewirausahaan	Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam <i>interpreneurship</i>
BK7	Pengabdian Masyarakat	Untuk membentuk kemandirian mahasiswa hidup di tengah masyarakat
BK8	Penilaian Akhir	Untuk mengukur kompetensi mahasiswa mencapai tingkat keserjanaan S1





Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	UMJ0003202	Kewarganegaraan	<p><b>SIKAP:</b> S4-berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK8-Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P1-Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Wawasan Nusantara</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
2	UMJ0003203	Bahasa Indonesia	<p><b>SIKAP:S5-</b> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:KU1-</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK8-</b> Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN: P2-</b> Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Wawasan Nusantara</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2
				<b>Estimasi waktu (jam)</b>	.....	.....	
				<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>			.....
3	UMJ0003204	Bahasa Inggris	<p><b>SIKAP:S12-</b> Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan</p>	<b>Bahan Kajian:</b> Literasi Asing	1	1	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; <b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU11- Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; <b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK8- Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat; <b>PENGETAHUAN:</b> P3- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	<b>Materi Pembelajaran:</b>			
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
4	AIK0003201	Akidah Akhlak	<b>SIKAP:</b> S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; <b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU15- Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah	2	-	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK7-</b> Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:P5-</b> Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
5	AIK0003202	Ibadah	<p><b>SIKAP:S1-</b> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM: KU15-</b> Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK7-</b> Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:P5-</b> Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
6	WF00051201	Ulumul Qur'an	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <p>KU13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p>KU14- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK12- Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P21- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2	
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
7	WF00051202	Ulumul Hadis	<p><b>SIKAP:</b> S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK7- Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P21- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
8	WF00051203	Ushul Fikih	<p><b>SIKAP:</b>S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P24- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
9	WP05011201	Literasi Arab	<p><b>SIKAP:</b>S12- Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU11- Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK8- Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P3- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Literasi Asing</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	1	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
10	UMJ0003201	Pancasila	<p><b>SIKAP:</b> S4-berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK8-Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P1-Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Wawasan Nusantara</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
11	AIK0003203	Muamalah	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p>	2	-	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU15- Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK7- Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P5- Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
12	AIK0003204	Kemuhammadiyah	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU15- Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK7- Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	1	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<b>PENGETAHUAN:</b> P5- Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
13	WF00052204	Sejarah Peradaban Islam	<p><b>SIKAP:</b>S16-Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK4-Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P23-Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
14	WP05012302	Qur'an I	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <p>KU13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p>KU14- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK12- Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P21- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3	
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
15	WP05012403	Fikih I	<p><b>SIKAP:</b>S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P24- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	3	1	4
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
16	WP05012404	SKII	<p><b>SIKAP:</b>S16-Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK4-Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P23-Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	3	1	4
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
17	WP05012305	Teori Belajar dan Pembelajaran	<p><b>SIKAP:S15-</b> Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:KU1-</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK4-</b> Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p> <p><b>PENGETAHUAN:P8-</b> Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
18	WP05011306	Qur'an II	<p><b>SIKAP:S1-</b> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p>	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p>KU13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p>KU14- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK12- Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P21- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
19	WP05011407	Hadis	<p><b>SIKAP:</b> S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau</p>	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhimmadiyah	3	1	4	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK7-</b> Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; <b>PENGETAHUAN:</b> P21- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
20	WP05011308	Akidah I	<b>SIKAP:S1-</b> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; <b>KETRAMPILAN UMUM:KU1-</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah  <b>Materi Pembelajaran:</b>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			<p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P22- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
21	WP05011309	Akhlak I	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan,</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; <b>PENGETAHUAN:</b> P22- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
22	WP05011310	SKI II	<b>SIKAP:</b> S16-Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); <b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK4-Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhimmadiyah  <b>Materi Pembelajaran:</b>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<b>PENGETAHUAN:</b> P23-Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
23	WP05011311	Ilmu Pendidikan Islam	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK4- Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P11- Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	3	-	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
24	WP05011312	TIK Pendidikan	<p><b>SIKAP:</b> S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK6- Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P15- Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	2	3	
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
25	WP05011213	Filsafat Ilmu	<p><b>SIKAP:</b> S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P4- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
26	WP05012214	Qur'an III	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <p>KU13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p>KU14- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK12- Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P21- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	1	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
27	WP05012315	Akidah II	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P22- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
28	WP05012316	Fikih II	<p><b>SIKAP:</b>S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah</p>	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p>pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P24- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
29	WP05012317	SKI III	<b>SIKAP:</b> S16-Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p>pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK4-Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P23-Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
30	WP05012318	Strategi Pembelajaran	<p><b>SIKAP:</b>S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU2- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK3- Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P14- Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
31	WP05012319	Statistik Pendidikan	<p><b>SIKAP:</b> S13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM :</b>KU5- Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS :</b>KK10- Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Penelitian Pendidikan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; <b>PENGETAHUAN:P4-</b> Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
32	WP05012320	Pengembangan Kurikulum	<b>SIKAP:S16-</b> Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); <b>KETRAMPILAN UMUM:KU1-</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan  <b>Materi Pembelajaran:</b>	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK1- Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip- prinsip dalam pengembangan kurikulum</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <p>P17-Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</p> <p>P20- Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
33	WP05012321	Metodologi Pembelajaran	<p><b>SIKAP:</b> S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK2- Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; <b>PENGETAHUAN:</b> P14- Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
34	UMJ0003205	Kewirausahaan	<b>SIKAP:</b> S9-menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S18-Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK)	<b>Bahan Kajian:</b> Kewirausahaan  <b>Materi Pembelajaran:</b>	1	1	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK8-Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P25-Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
35	WF00051305	Metodologi Penelitian	<p><b>SIKAP:</b> S13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Penelitian Pendidikan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	2	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU5- Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK10- Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P4- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
36	WP05011322	Akhlak II	<p><b>SIKAP:</b>S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau</p>	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; <b>PENGETAHUAN:</b> P22- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
37	WP05011223	Fikih III	<b>SIKAP:</b> S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); <b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhimmadiyah  <b>Materi Pembelajaran:</b>	-	2	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK11- Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; <b>PENGETAHUAN:</b> P24- Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
38	WP05011324	SKI IV	<b>SIKAP:</b> S16-Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); <b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Agama Islam dan Kemuhammadiyah <b>Materi Pembelajaran:</b>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK4</b> -Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah <b>PENGETAHUAN:P23</b> -Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
39	WP05011325	Perencanaan Pembelajaran	<b>SIKAP:S16</b> - Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); <b>KETRAMPILAN UMUM:KU2</b> - Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan  <b>Materi Pembelajaran:</b>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK3-</b> Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</p> <p><b>PENGETAHUAN:P14-</b> Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
40	WP05011226	Filsafat Pendidikan Islam	<p><b>SIKAP:</b> S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:KU1-</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK11-</b> Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	-	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			<b>PENGETAHUAN:</b> P4- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
41	WP05012327	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan	<p><b>SIKAP:</b>S15- Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK4- Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<b>PENGETAHUAN:</b> P8- Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
42	WP05011228	Penelitian Tindakan Kelas	<p><b>SIKAP:</b> S15-Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK2-Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P6-Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Penelitian Pendidikan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	1	2	
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
43	WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	<p><b>SIKAP:</b> S13- Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b>KU5- Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK10- Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P4- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Penelitian Pendidikan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	-	2	2
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
44	WP05011230	Ilmu Mantiq	<p><b>SIKAP:</b> S14-Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P4-Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	3	-	3
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
<b>Bobot sks ( (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
45	WP05012331	Manajemen Pendidikan Islam	<p><b>SIKAP:</b> S17-Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P26- Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memosisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
46	WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan	<p><b>SIKAP:</b> S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P19- Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
47	WP05012333	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	<p><b>SIKAP:</b> S12- Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P25- Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	2	3	
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
48	WP05012334	Evaluasi Pembelajaran	<p><b>SIKAP:</b> S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU9- Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P16- Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2	1	3
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
49	WP05012235	Bimbingan dan Konseling	<p><b>SIKAP:</b> S14- Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability),</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p>	1	1	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			<p>fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P8- Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>			
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
50	WP05012236	Pembelajaran PAI untuk ABK	<b>SIKAP:</b> S15- Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan	1	1	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P9- Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p>	<b>Materi Pembelajaran:</b>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
51	PP05012201	Kapita Selekt Pendidikan Islam*	<p><b>SIKAP:</b> S16- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	2		2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P18- Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
	PP05012202	Pendidikan Keterampilan Berkomunikasi*	<p><b>SIKAP:</b> S12- Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	1	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KK11-Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> P19- Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
52	UMJ0003206	KKN	<p><b>SIKAP:</b> S2-menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU12-Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Pengabdian Masyarakat</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	-	2	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			(problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: <b>KETRAMPILAN KHUSUS:KK7</b> -Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; <b>PENGETAHUAN:P4</b> -Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
53	WP05011737	Program Pengalaman Lapangan	<b>SIKAP:</b> S16-Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);	<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu-ilmu Kependidikan/Keguruan  <b>Materi Pembelajaran:</b>	-	7	7	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			<p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU12-Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK6-Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P4-Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>				
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
54	WP05012138	Ujian Komprehensif	<p><b>SIKAP:</b> S11-Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU2-Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK8-Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P6-Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Penilaian Akhir</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	1	-	1
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....	
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....
55	WP05012639	Skripsi	<p><b>SIKAP:</b> S13-Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU4-Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b> Penilaian Akhir</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p>	-	6	6

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b>KK5-Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b>P26-Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.</p>					
<b>Estimasi waktu (jam)</b>					.....	.....		
<b>Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							.....	
<b>Total jumlah sks</b>							148	

## 7 Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

### 7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 8. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

Smt	sks	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4									
			MK Wajib			MK Pilihan			MKWN			
			Kode	Nama	Bobot	Kode	Nama	Bobot	Kode	Nama	Bobot	
VIII	7	2	WP05012138	Ujian Komprehensif	1							
			WP05012639	Skripsi	6							
VII	9	2	UMJ0003206	KKN	2							
			WP05011737	Program Pengalaman Lapangan	7							
VI	22	9	WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	2	PP05012201	Kapita Selektta Pendidikan Islam*	2				
			WP05011230	Ilmu Mantiq	3	PP05012202	Pendidikan Keterampilan Berkomunikasi*	2				
			WP05012331	Manajemen Pendidikan Islam	3							
			WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan	3							

			WP05012333	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	3						
			WP05012334	Evaluasi Pembelajaran	3						
			WP05012235	Bimbingan dan Konseling	2						
			WP05012236	Pembelajaran PAI untuk ABK	2						
V	23	9	UMJ0003205	Kewirausahaan	2						
			WF00051305	Metodologi Penelitian	3						
			WP05011322	Akhlak II	3						
			WP05011223	Fikih III	2						
			WP05011324	SKI IV	3						
			WP05011325	Perencanaan Pembelajaran	3						
			WP05011226	Filsafat Pendidikan Islam	2						
			WP05012327	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan	3						
			WP05011228	Penelitian Tindakan Kelas	2						
IV	23	8	WP05012214	Qur'an III	2						
			WP05012315	Akidah II	3						
			WP05012316	Fikih II	3						

			WP05012317	SKI III	3					
			WP05012318	Strategi Pembelajaran	3					
			WP05012319	Statistik Pendidikan	3					
			WP05012320	Pengembangan Kurikulum	3					
			WP05012321	Metodologi Pembelajaran	3					
III	24	8	WP05011306	Qur'an II	3					
			WP05011407	Hadis	4					
			WP05011308	Akidah I	3					
			WP05011309	Akhlak I	3					
			WP05011310	SKI II	3					
			WP05011311	Ilmu Pendidikan Islam	3					
			WP05011312	TIK Pendidikan	3					
			WP05011213	Filsafat Ilmu	2					
II	22	8	AIK0003203	Muamalah	2			UMJ0003201	Pancasila	2
			AIK0003204	Kemuhammadiyah	1					
			WF00052204	Sejarah Peradaban Islam	2					
			WP05012302	Qur'an I	2					
			WP05012403	Fikih I	3					
			WP05012404	SKI I	3					
			WP05012305	Teori Belajar dan Pembelajaran	2					

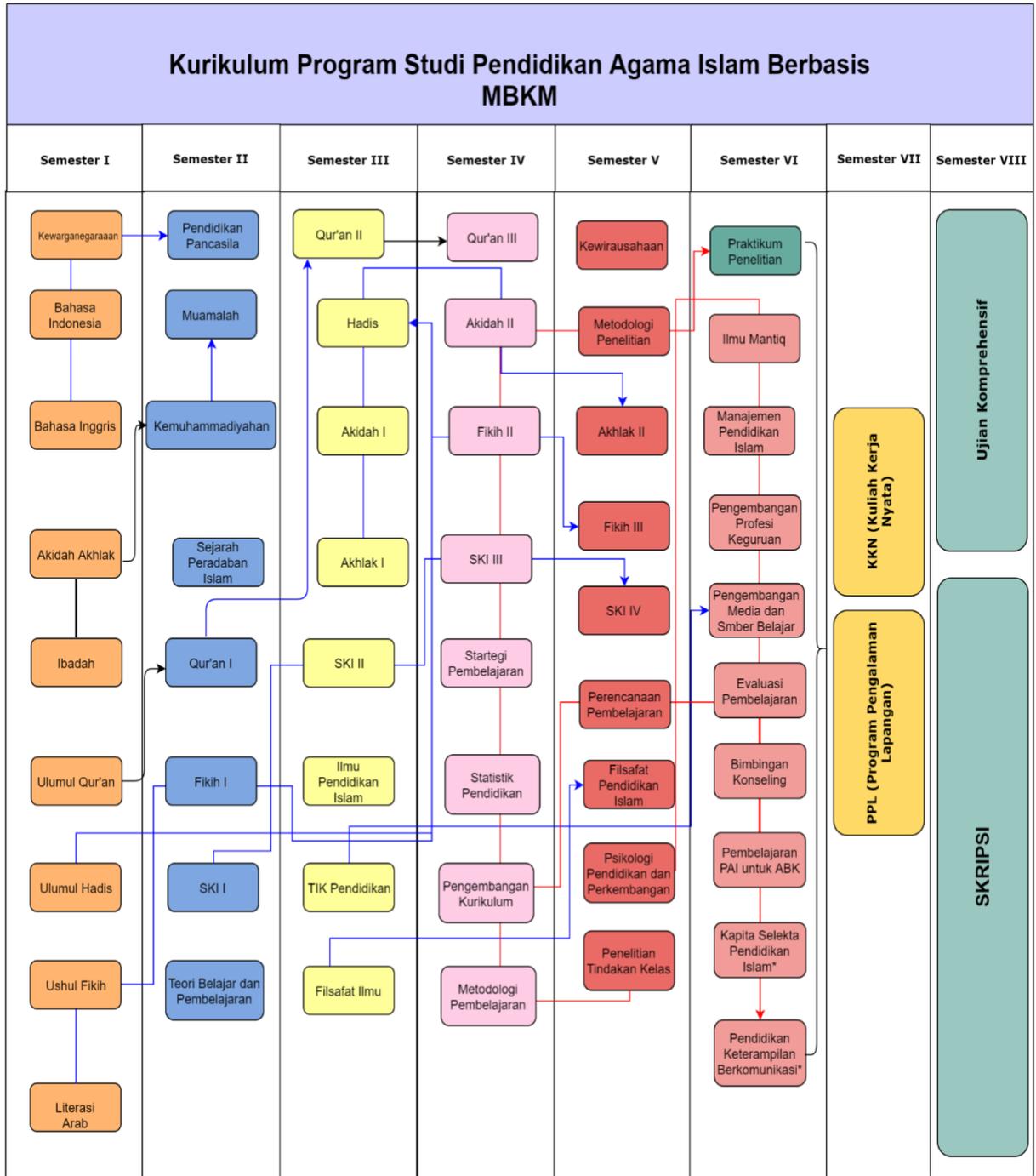
I	18	9	UMJ0003204	Bahasa Inggris	1				UMJ0003202	Kewarganegaraan	2
			AIK0003201	Akidah Akhlak	2				UMJ0003203	Bahasa Indonesia	2
			AIK0003202	Ibadah	2						
			WF00051201	Ulumul Qur'an	2						
			WF00051202	Ulumul Hadis	2						
			WF00051203	Ushul Fikih	2						
			WP05011201	Literasi Arab	1						
<b>Total</b>	148	55									

**Catatan:**

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia

## 7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI



## 8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

### 8.1 Struktur Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Agama Islam

Mata Kulia Prodi PAI berdasar struktur mata kuliah institusi, mata kuliah wajib fakultas, mata kuliah prodi dan mata kuliah pilihan prodi dapat dilihat pada table berikut:

**STRUKTUR MATA KULIAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
TAHUN 2021/2022**

No	Jenis Kode MK					Kode MK	Mata Kuliah
	Institus i	Tahun	Smt	SKS	No Urut		
<b>MK Universitas</b>							
1	UMJ	1	2	2	01	UMJ0003201	Pancasila
2	UMJ	1	1	2	02	UMJ0003202	Kewarganegaraan
3	UMJ	1	1	2	03	UMJ0003203	Bahasa Indonesia
4	UMJ	1	1	2	04	UMJ0003204	Bahasa Inggris
5	UMJ	3	5	2	05	UMJ0003205	Kewirausahaan
6	UMJ	4	7	2	06	UMJ0003206	KKN
7	AIK	1	1	2	07	AIK0003201	Akidah Akhlak
8	AIK	1	1	2	08	AIK0003202	Ibadah
9	AIK	1	2	2	09	AIK0003203	Muamalah
10	AIK	1	2	2	10	AIK0003204	Kemuhammadiyah
Jumlah sks				20			
<b>MK Fakultas</b>							
1	WF	1	1	2	11	WF00051201	Ulumul Qur'an
2	WF	1	1	2	12	WF00051202	Ulumul Hadis
3	WF	1	1	2	13	WF00051203	Ushul Fikih
4	WF	1	2	2	14	WF00052204	Sejarah Peradaban Islam
5	WF	3	5	3	15	WF00051305	Metodologi Penelitian
Jumlah sks				11			
<b>MK Prodi</b>							
1	WP	1	1	2	16	WP05011201	Literasi Arab
2	WP	1	2	3	17	WP05012302	Qur'an I
3	WP	1	2	4	18	WP05012403	Fikih I
4	WP	1	2	4	19	WP05012404	SKI I
5	WP	1	2	3	20	WP05012305	Teori Belajar dan Pembelajaran

6	WP	2	3	3	21	WP05011306	Qur'an II
7	WP	2	3	4	22	WP05011407	Hadis
8	WP	2	3	3	23	WP05011308	Akidah I
9	WP	2	3	3	24	WP05011309	Akhlak I
10	WP	2	3	3	25	WP05011310	SKI II
11	WP	2	3	3	26	WP05011311	Ilmu Pendidikan Islam
12	WP	2	3	3	27	WP05011312	TIK Pendidikan
13	WP	2	3	2	28	WP05011213	Filsafat Ilmu
14	WP	2	4	2	29	WP05012214	Qur'an III
15	WP	2	4	3	30	WP05012315	Akidah II
16	WP	2	4	3	31	WP05012316	Fikih II
17	WP	2	4	3	32	WP05012317	SKI III
18	WP	2	4	3	33	WP05012318	Strategi Pembelajaran
19	WP	2	4	3	34	WP05012319	Statistik Pendidikan
20	WP	2	4	3	35	WP05012320	Pengembangan Kurikulum
21	WP	2	4	3	36	WP05012321	Metodologi Pembelajaran
22	WP	3	5	3	37	WP05011322	Akhlak II
23	WP	3	5	2	38	WP05011223	Fikih III
24	WP	3	5	3	39	WP05011324	SKI IV
25	WP	3	5	3	40	WP05011325	Perencanaan Pembelajaran
26	WP	3	5	2	41	WP05011226	Filsafat Pendidikan Islam
27	WP	3	5	3	42	WP05012327	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan
28	WP	3	5	2	43	WP05011228	Penelitian Tindakan Kelas
29	WP	3	6	2	44	WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan
30	WP	3	6	2	45	WP05011230	Ilmu Mantig
31	WP	3	6	3	46	WP05012331	Manajemen Pendidikan Islam
32	WP	3	6	3	47	WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan
33	WP	3	6	3	48	WP05012333	Pengembangan Media dan Sumber Belajar
34	WP	3	6	3	49	WP05012334	Evaluasi Pembelajaran
35	WP	3	6	2	50	WP05012235	Bimbingan dan Konseling
36	WP	3	6	2	51	WP05012236	Pembelajaran PAI untuk ABK
37	WP	4	7	7	52	WP05011737	Program Pengalaman Lapangan
38	WP	4	8	1	53	WP05012138	Ujian Komprehensif
39	WP	4	8	6	54	WP05012639	Skripsi

40	PP	3	6	2	55	PP05012201	Kapita Selekt Pendidikan Islam*
41	PP				56	PP05012202	Pendidikan Keterampilan Berkomunikasi*
Jumlah sks				117			

Keterangan:

\*) Mata Kuliah Pilihan: setiap mahasiswa dapat mengikuti 1 mata kuliah (2 sks) saja dari 2 mata kuliah pilihan. Total mata kuliah pilihan = 4 sks  
Total keseluruhan mata kuliah terdapat 56 termasuk dengan 2 mata kuliah pilihan. Dengan jumlah sks yang dapat ditawarkan adalah = 150 sks  
Wajib diselesaikan mahasiswa = 148 sks

**Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-I**

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UMJ0003202	Kewarganegara- an	2	-	-	2
2	UMJ0003203	Bahasa Indonesia	2	-	-	2
3	UMJ0003204	Bahasa Inggris	1	-	1	2
4	AIK0003201	Akidah Akhlak	2	-	-	2
5	AIK0003202	Ibadah	2	-	-	2
6	WF00051201	Ulumul Qur'an	2	-	-	2
7	WF00051202	Ulumul Hadis	2	-	-	2
8	WF00051203	Ushul Fikih	2	-	-	2
9	WP05011201	Literasi Arab	1	-	1	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester I</b>						18

**Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-II**

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UMJ0003201	Pancasila	2	-	-	2
2	AIK0003203	Muamalah	2	-	-	2
3	AIK0003204	Kemuhammadiya han	1	-	1	2
4	WF00052204	Sejarah Peradaban Islam	2	-	-	2
5	WP05012302	Qur'an I	2	-	1	3
6	WP05012403	Fikih I	3	-	1	4

7	WP05012404	SKI I	3	-	1	4
8	WP05012305	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	-	1	3
<b>Jumlah Beban Studi Semester II</b>						22

**Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-III**

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktikum	Praktek	
1	WP05011306	Qur'an II	2	-	1	3
2	WP05011407	Hadis	3	-	1	4
3	WP05011308	Akidah I	2	-	1	3
4	WP05011309	Akhlak I	2	-	1	3
5	WP05011310	SKI II	2	-	1	3
6	WP05011311	Ilmu Pendidikan Islam	3	-	-	3
7	WP05011312	TIK Pendidikan	1	1	1	3
8	WP05011213	Filsafat Ilmu	2	-	-	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester III</b>						24

**Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-IV**

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktikum	Praktek	
1	WP05012214	Qur'an III	1	-	1	2
2	WP05012315	Akidah II	2	-	1	3
3	WP05012316	Fikih II	2	-	1	3
4	WP05012317	SKI III	2	-	1	3
5	WP05012318	Strategi Pembelajaran	2	-	1	3
6	WP05012319	Statistik Pendidikan	2	-	1	3
7	WP05012320	Pengembangan Kurikulum	2	-	1	3
8	WP05012321	Metodologi Pembelajaran	2	-	1	3
<b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b>						23

**Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-V**

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UMJ0003205	Kewirausahaan	1	-	1	2
2	WF00051305	Metodologi Penelitian	1	1	1	3
3	WP05011322	Akhlak II	2	-	1	3
4	WP05011223	Fikih III	-	2	-	2
5	WP05011324	SKI IV	2	-	1	3
6	WP05011325	Perencanaan Pembelajaran	2	-	1	3
7	WP05011226	Filsafat Pendidikan Islam	2	-	-	2
8	WP05012327	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan	2	-	1	3
9	WP05011228	Penelitian Tindakan Kelas	1	-	1	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester V</b>						23

**Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-VI**

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	-	2	-	2
2	WP05011230	Ilmu Mantiq	3	-	-	3
3	WP05012331	Manajemen Pendidikan Islam	2	-	1	3
4	WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan	2	-	1	3
5	WP05012333	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	1	-	2	3
6	WP05012334	Evaluasi Pembelajaran	2	-	1	3
7	WP05012235	Bimbingan dan Konseling	1	-	1	2

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
8	WP05012236	Pembelajaran PAI untuk ABK	1	-	1	2
9	PP05012201	Kapita Selektta Pendidikan Islam*	2	-	-	2
	PP05012202	Pendidikan Keterampilan Berkomunikasi*	1	-	1	
<b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b>						22

Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UMJ0003206	KKN	-	2	-	2
2	WP05011737	Program Pengalaman Lapangan	-	7	-	7
<b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b>						9

Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	WP05012138	Ujian Komprehensif	1	-	-	1
2	WP05012639	Skripsi	-	6	-	6
<b>Jumlah Beban Studi Semester VIII</b>						7

## 9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTAFAKULTAS AGAMA ISLAM PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evakuasi Pembekajaran	WP05012334		T=2	P=1	5	18 Juli 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dra. Romlah Gani, M.Pd.		Dra. Romlah Gani, M.Pd.		Busahdiar, MA.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1/S16-	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);				
	CPL2/KU11	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar				
	CPL3/KK9	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran				
	CPL4/P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Memahami konsep dasar evaluasi pembelajaran				
	CPMK2	Menganalisis aspek-aspek Evaluasi Pembelajaran menurut taxonomi				
	CPMK3	Mengembangkan instrumen/alat penilaian dan evaluasi;				
	CPMK4	Memahami konsep penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah				
	CPMK5	Menganalisis hasil penilaian/evaluasi				
	CPMK6	Membuat laporan hasil Evaluasi Pembelajaran				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK1.1	1. Memahami konsep dasar pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran					

Sub-CPMK1.2	2. Memahami tujuan, fungsi, makna dan prinsip penilaian
Sub-CPMK1.3	3. Memahami kriteria evaluasi pembelajaran
Sub-CPMK1.4	4. Memahami standar penilaian pendidikan/Permendikbud 23/2016
Sub-CPMK2.1	5. Menganalisis konsep taxonomi kognitif, psikomotorik dan afektif
Sub-CPMK2.2	6. Memahami teknik/cara evaluasi aspek/taxonomi kognitif, pikomotorik dan afektif
Sub-CPMK3.1	7. Memahami instrumen/alat evaluasi pembelajaran (test dan nontest)
Sub-CPMK3.2	8. Mengembangkan instrument/butir test dan nontest
Sub-CPMK3.3.	9. Memvalidasi instrumen test dan nontes
Sub-CPMK4.1	10. Memahami konsep dasar penilaian hasil belajar oleh pendidik, oleh satuan pendidikan (Ujian Sekolah) dan oleh pemerintah (Asesmen Kompetensi Minimum)
Sub-CPMK4.2	11. Memahami tujuan, makna, fungsi, prosedur dan mekanisme penilaian oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah (AKM)
Sub-CPMK5.1	12. Menguasai konsep menskor/menilai dan skala penilaian untuk beragam bentuk test dan nontest
Sub-CPMK5.2	13. Mengolah skor dan nilai dari ragam bentuk soal dengan berbagai skala
Sub-CPMK6.1	14. Membuat hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan
Sub-CPMK6.2	15. Mengadministrasikan hasil EHB

**Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK**

CPL	Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14	Sub-CPMK 15
CPL1	?	?		?		?	?					?	?	?	?
CPL2					?			?	?	?	?				?
CPL3								?	?			?	?	?	?
CPL4	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran bertujuan untuk membekali kompetensi mahasiswa calon guru agar memahami teori/konsep-konsep evaluasi pembelajaran dan implementasinya. Mata kuliah ini membahas dan mengkaji tentang konsep dasar evaluasi dan evaluasi pembelajaran, kriteria, standar penilaian pendidikan, aspek-aspek evaluasi; teknik-teknik EHB, pengembangan instrumen penilaian, Jenis dan bentuk, cara mengolah dan menganalisis data hasil pengukuran dan penilaian; pelaporan dan pengadministrasian hasil penilaian. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan pendekatan *student center learning* yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan. Pembelajaran dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) dan luring (luar jaringan)

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar evaluasi</li> <li>2. Aspek-aspek evaluasi pembelajaran (taxonomi)</li> <li>3. Teknik dan instrumen penilaian Hasil belajar</li> <li>4. Konsep penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah</li> <li>5. Mengolah dan menganalisis data hasil evaluasi pembelajaran</li> <li>6. Membuat laporan hasil evaluasi pembelajaran</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suharsimi Arikunto, 2007. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>2. Bahrul Hayat, <i>Asesmen Berbasis Kelas</i>, 2008. Jakarta: Pusat Penelitian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan (Puslitbang), Depdiknas.</li> <li>3. Departemen Pendidikan Nasional, <i>Pedoman Penilaian Berbasis Kelas</i></li> <li>4. Syaifudin Azwar, 2016, <i>Kontruksi Tes Kemampuan Kognitif</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>5. Sumarna Surapranata, 2005. <i>Panduan Penulisan Tertulis Implementasi Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>6. Peraturan Pemerintah No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan</li> <li>7. Djemari Mardapi, <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes</i></li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rahmah Zulaiha, 2007. Analisis Butir Soal Secara Manual, Jakarta: Puslitbang Depdiknas.</li> <li>2. Anastasi dan Urbina. <i>Psychological Testing</i></li> </ol>
	Jurnal Internasional: Tiga Paradigma Evaluasi Pendidikan: Sebuah Peta Perkembangan <a href="https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/430">https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/430</a>	
<b>Dosen Pengampu</b>		
<b>Matakuliah syarat</b>	----	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran 2. Membedakan bentuk kegiatan pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran disertai contoh	<b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan  <b>Teknik:</b> Test dan nontes	Kuliah dan diskusi {TM: 1x(3x50')} Tugas: Mencari definisi masing-masing istilah tersebut dari 4 pakar kemudian disimpulkan dengan bahasa sendiri  Mencari 2 contoh kegiatan masing-masing istilah tersebut	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> (dalam jaringan) <u>Synchronous:</u> - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ  <u>Asynchronous:</u> - Mahasiswa membaca Ppt dan memperhatikan penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab pertanyaan	Konsep dasar pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran  Suharsimi Arikunto, 2007. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara  Ppt dosen	10
2	Memahami	1. Menjelaskan	<b>Kriteria:</b>	Kuliah dan diskusi	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i>	Tujuan, fungsi,	10

	tujuan, fungsi, makna dan prinsip penilaian	tujuan, fungsi, makna dan prinsip penilaian 2. Memberi contoh implementasi prinsip-prinsip penilaian PAI dengan kasus	Sikap, Pengetahuan Keterampilan  <b>Teknik:</b> Test (lisan – tulisan) nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi	<b>[TM: 1x(3x50')]</b>  Tugas: Membuat ringkasan pert.2	<u>Synchronous :</u> - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ  <u>Asynchronous :</u> - Mahasiswa membaca Ppt - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen - Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab pertanyaan - Mahasiswa membuat summary pert.2	makna dan prinsip penilaian  Suharsimi Arikunto, 2007. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara  Ppt dosen	
3	Memahami kriteria evaluasi pembelajaran	1. Menjelaskan kriteria PAN dan PAP disertai contoh 2. Menyusun KKM 2 KD bid. PAI	<b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan  <b>Teknik:</b> Test tertulis nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi	Kuliah dan diskusi <b>[BT+BM:(2+1)x(2x50'+1x100')]</b>  Tugas individu: Membuat ringkasan pert.3 Latihan menyusun KKM 2 KD PAI SMA Kls 10/11/12	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous :</u> - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ  <u>Asynchronous :</u> - Mahasiswa membaca Ppt - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen	Kriteria PAN dan PAP  Jurnal  Ppt Dosen	15

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert.3</li> <li>- Mahasiswa latihan menyusun KKM 2 KD PAI SMA Kelas 10/11/12</li> </ul>		
4	Memahami standar penilaian pendidikan/Per mendikbud 23/2016	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, tujuan fungsi, manfaat, ruang lingkup dan Isi standar penilaian,</li> <li>2. Mengidentifikasi isi standar nasional pendidikan dalam Permendikbud 23/2016</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>Tugas individu: Membuat ringkasan pert.4</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert.4</li> <li>- Mahasiswa membuat ringkasan isi Permendikbud 23/2016</li> </ul>	<p>Standar Penilaian Pendidikan</p> <p>Permendikbud 23/2016</p> <p>Ppt dosen</p>	10
5	Menganalisis konsep taxonomi kognitif, psikomotorik dan afektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian taxonomi/ranah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(3x50')]</b></p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	<p>Apake-aspek evaluasi pembelajaran (kognitif Bloom &amp; Anderson,</p>	25

		<p>kognitif, afektif, psikomotorik</p> <p>2. Mengurutkan kemampuan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dari level terendah ke level tertinggi</p> <p>3. Menggunakan KKO yang tepat ranah kognitif dan psikomotorik dalam menyusun butir soal</p> <p>10</p>	<p><b>Teknik:</b> Test tertulis nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Tugas individu:</p> <p>Membuat ringkasan pert.5</p> <p>Mencari KKO untuk mengukur kemampuan ranah kognitif semua level</p>	<p>- Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 5</li> <li>- Mahasiswa mencari dan memasang KKO untuk membuat butir soal/pertanyaan sesuai taxonomi Bloom</li> </ul>	afektif dan psikomotorik)	
6	Memahami teknik/cara evaluasi aspek/taxonomi kognitif Psikomotorik dan afektif	<p>1. Menjelaskan teknik penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik</p> <p>2. Memasang teknik-teknik penilaian 3 aspek dalam tabel</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Kuliah dan diskusi</p> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>Tugas individu:</p> <p>Membuat ringkasan pert.6</p> <p>Membuat table teknik penilaian untuk ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</li> </ul> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan</li> </ul>	Teknik/cara evaluasi aspek/taxonomi kognitif psikomotorik dan afektif	<b>10</b>

					<p>penjelasan dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 6</li> <li>- Mahasiswa membuat table untuk memasang teknik penilaian 3 aspek</li> </ul>		
7	Memahami instrument/ alat evaluasi pembelajaran (test dan nontest)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian test dan nontest</li> <li>2. Menjelaskan syarat-syarat test</li> <li>3. Mengelompokkan jenis dan bentuk-bentuk test dan nontest</li> <li>4. Mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan bentuk-bentuk test/soal dan nontest</li> <li>5. Mengurutkan langkah-langkah menyusun test dan nontest</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>Tugas individu: Membuat ringkasan pert.7</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i></p> <p><u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 7</li> </ul>	<p>Instrument evaluasi pembelajaran (test dan nontest)</p> <p>Bahrul Hayat, <i>Asesmen Berbasis Kelas</i>, 2008. Jakarta: Puslitbang, Depdiknas.</p>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>Ujian Tengan Semester</b>						

9	Mengembangkan butir test dan nontest	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun table kisi-kisi soal</li> <li>Membuat butir soal obyektif dan subyektif sesuai kaidahnya</li> <li>Menyusun format observasi, penilaian diri, penilaian antar teman untuk menilai Ki-1 &amp; Ki-2</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan dalam problem solving tugas</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>BT+BM:(1+2)x(1x50'+ 2x100')]</b> Tugas belajar mandiri individu:  Membuat ringkasan pert.9  Tugas belajar mandiri Kelompok:  Membuat kisi-kisi soal PAI SMA Merakit butir soal berntuk obyektif dan subyektif, masing- masing bentuk soal 5 butir Membuat format observasi, self evaluation, dan sosiometri</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 9</li> </ul>	<p>Pengembangan Instrument evaluasi pembelajaran (test dan nontest)</p> <p>Pedoman Penilaian Berbasis Kelas 2008. Jakarta: Puslitbang, Depdiknas.</p> <p>Buku Ped. Guru: PAI &amp; Budi Pekerti SMA</p>	25
10	Memvalidasi instrumen test dan nontes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian validasi butir soal secara kualitatif dan kuantitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b></p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>BT+BM:(1+2)x(1x50'+ 2x100')]</b> Tugas belajar mandiri individu:</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul>	Validasi Instrument evaluasi pembelajaran test dan nontest	20

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan aspek dan metode analisis butir secara kualitatif</li> <li>Menghitung daya pembeda dan taraf kesukaran butir soal</li> <li>Menghitung vakiditas dan rekiabilitas butir soal dan kuesioner dengan bantuan excel atau SPSS Versi 23</li> </ol>	<p>Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan dalam problem solving tugas</p>	<p>Membuat ringkasan pert.10</p> <p>Tugas belajar mandiri Kelompok:</p> <p>Latihan mencari/menghitung DP &amp; TK, validitas dan reliabilitas butir dengan Excel atau SPSS</p>	<p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 10</li> </ul>	<p>Ppt dosen dan file materi jurnal evaluasi pembelajaran</p>	
<b>11</b>	<p>Memahami konsep dasar penilaian hasil belajar oleh pendidik, oleh satuan pendidikan (Ujian Sekolah) dan oleh pemerintah (Asesmen Kompetensi Minimum)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian penilaian hasil belajar oleh pendidik, oleh satuan pendidikan (Ujian Sekolah) dan oleh pemerintah (AKM)</li> <li>Membedakan penilaian hasil belajar oleh pendidik, oleh</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan problem</p>	<p>Kuliah dan diskusi</p> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>Tugas individu: Membuat ringkasan pert.11</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan</li> </ul>	<p>Penilaian oleh pendidik (Harian/PH/PTS/PAS/PAT Oleh satuan pendidikan (US) dan AKM oleh pemerintah</p> <p>Ppt dosen dan jurnal evaluasi pembelajaran</p>	<b>10</b>

		satuan pendidikan (Ujian Sekolah) dan oleh pemerintah dari berbagai aspek	solving tugas		penjelasan dosen - Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab pertanyaan - Mahasiswa membuat summary pert. 11		
12	Memahami tujuan, makna, fungsi, prosedur dan mekanisme penilaian oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah (AKM)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan, makna, fungsi, prosedur dan mekanisme penilaian hasil belajar oleh pendidik, oleh satuan pendidikan (Ujian Sekolah) dan oleh pemerintah (AKM)</li> <li>Menganalisis perbedaan UN dan AKM</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan problem solving tugas</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>Tugas individu: Membuat ringkasan pert.12</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><u>Asynchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>Mahasiswa membuat summary pert. 12</li> </ul>	<p>Tujuan, makna, fungsi, prosedur dan mekanisme penilaian oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah (AKM)</p> <p>Ppt dosen dan jurnal evaluasi pembelajaran</p>	10
13	Menguasai konsep menskor/ menilai dan skala penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan menskor dan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(3x50')]</b></p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<p>Menskor dan menilai Skala-skala penilaian HB</p>	10

	untuk beragam bentuk test dan nontest	menilai disertai contoh 2. Mengenal beragam skala penilaian hasil belajar (test dan non test)	<b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan problem solving tugas	Tugas individu: Membuat ringkasan pert.13	- Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ  <u>Asynchronous :</u> - Mahasiswa membaca Ppt dan file materi - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen - Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab pertanyaan - Mahasiswa membuat summary pert. 13	Suharsimi Arikunto, 2007. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara  Ppt dosen dan jurnal evaluasi pembelajaran	
14	Mengolah skor/ nilai dari ragam bentuk soal dengan berbagai skala	1. Mensekor butir test obyektif dan subyektif 2. Mengkonversi skor menjadi nilai dengan skala 0-100, skala 5, dan skala bebas 3. Mengkonversi nilai kepada predikat dan deskripsi	<b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan  <b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan problem solving tugas	Kuliah dan diskusi <b>BT+BM:(1+2)x(1x50'+2x100')</b> Tugas belajar mandiri individu: Membuat ringkasan pert.14 Tugas belajar mandiri Kelompok: Latihan mengkonversi skor ke nilai dan mengkonversi nilai ke da lam predikat dan deskripsi	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> <u>Synchronous :</u> - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ  <u>Asynchronous :</u> - Mahasiswa membaca Ppt dan file materi - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen - Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen	Mengolah skor/nilai dengan berbagai skala penilaian  Buku Ped. Guru: PAI & Budi Pekerti SMA	<b>25</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 14</li> </ul>		
15	<p>Melaporkan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan</p> <p>Mengadministrasikan hasil evaluasi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, tujuan, makna/manfaat laporan hasil evaluasi dan pihak-pihak penerima laporan</li> <li>2. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat laporan hasil belajar</li> <li>3. Mendokumentasikan laporan secara digital maun analog</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Pengetahuan Keterampilan</p> <p><b>Teknik:</b> Test tertulis, Nontes: mengamati keaktifan dalam diskusi dan problem solving tugas</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>BT+BM:(2+1)x(2x50'+1x100')]</b></p> <p>Tugas belajar mandiri individu: Membuat ringkasan pert.15</p> <p>Tugas belajar mandiri Kelompok: Latihan mendeskripsikan laporan PAS/PAT</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online Synchronous</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Zoom dan elearning UMJ</p> <p><i>Asynchronous</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca Ppt dan file materi</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan penting penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membuat summary pert. 15</li> </ul>	<p>Cara membuat laporan evaluasi hasil belajar digital dan analog serta cara mendokumentasikannya</p> <p>Suharsimi Arikunto, 2007. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Ppt dosen dan file materi</p>	<b>10</b>
16	Ujian Akhir Semester/UAS						

Dosen Pengampu,

Dra. Romlah, M.Pd

---

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## 10 Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran meliputi: 1) penilaian proses dan 2) penilaian hasil. (1) penilaian proses dilakukan selama proses pembelajaran, ditujukan untuk menilai aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terikat dengan masing-masing Capaian Pembelajaran setiap mata kuliah. Penilaian sikap meliputi: tutur kata dan perilaku yang tampak dalam proses pembelajaran, seperti adab menuntut ilmu dan berdiskusi mencerminkan karakter calon pendidik yang islami. Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan untuk melihat sejauhmana pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diajarkan dan perapannya dalam setiap pertemuan. Penilaian proses dapat berupa penugasan, resume, diskusi, dan tanya jawab, dll; dalam hal ini disebut aspek penugasan; (2) Penilaian hasil, dilakukan di pertengahan dan akhir semester dalam bentuk UTS dan UAS. Bentuk penilaian dapat berupa test, pengembangan produk, atau penyusunan portofolio.

### 10.1 Rubrik

**Rubrik** penilaian pada masing-masing mata kuliah didasarkan pada hasil kinerja belajar mahasiswa yang bersesuaian dengan indikator capaian pembelajaran pada mata kuliah tersebut. Penilaian meliputi tiga aspek yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Ketiga aspek tersebut mengacu pada CPL Prodi yang dimuat pada setiap mata kuliah.

**Tujuan penilaian menggunakan rubrik** adalah:

1. Memperjelas aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
2. Dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

**Rubrik dapat bersifat** menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Nilai pembelajaran menggunakan rentang nilai yang diatur dalam Peraturan Rektor UMJ Nomor 355 Tahun 2019 bulan Agustus 2019 tentang Penilaian Pembelajaran di Lingkungan UMJ sebagai berikut:

Rentang Nilai	Huruf	Mutu
85.00 - 100.00	A	4.00
80.00-84.99	A-	3.70
75.00-79.00	B+	3.30
70.00-74.99	B	3.00
65.00-69.99	B-	2.70
60.00-64.99	C+	2.30
55.00-59.99	C	2.00
50.00-54.99	C-	1.70
45.00-49.99	D	1.00
0.00-44.99	E	0

Berdasarkan komponen penilaian proses dan hasil pembelajaran ditetapkan bobot tiap komponen sebagai berikut:

1. Sikap bobot 10%
2. Penugasan bobot nilai 30%;
3. UTS bobot nilai 30%; dan
4. UAS bobot nilai 40%.

Selanjutnya rumus nilai akhir setiap mata kuliah adalah sebagai berikut:

$$NA = \frac{10 \times (N1) + 20 \times (N2) + 30 \times (N3) + 40 \times (N4)}{100}$$

Keterangan:

N1: Aspek Sikap

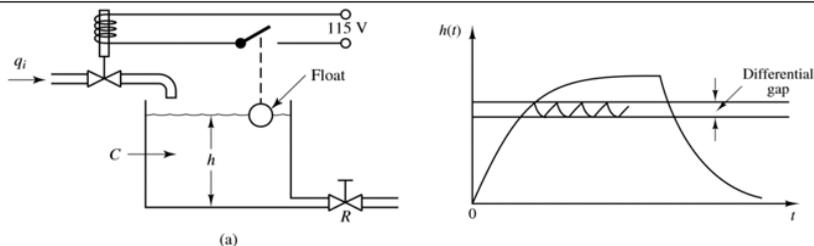
N2: Aspek Penugasan

N3: Ujian Tengah Semester (UTS)

N4: Ujian Akhir Semester (UAS)

**Contoh lembar soal sbg bagian dari instrument penialain:**

(dalam setiap butir soal didahului dengan penulisan Sub-CPMK yg sesuai dengan butir soal tsb)

<b>LOGO</b>	<b>NAMA PERGURUAN TINGGI</b> <b>NAMA FAKULTAS</b> <b>NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI</b>		
<b>LEMBAR SOAL UJIAN</b>			
<b>ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018</b>			
<b>Mata Kuliah</b>	Metode Penelitian S1	<b>Kode/sks</b>	TF141361 / 2 sks
<b>Hari/Tanggal/jam</b>	Kamis, 18-10-2018	<b>Kelas</b>	A
<b>Dosen Pengampu</b>	Syamsul Arifin	<b>Ruang</b>	C-122
<b>Waktu Ujian</b>	90 menit	<b>TTG Dosen Pengampu</b>	<b>TTG Prodi</b>
<b>Sifat Ujian</b>	Tutup buku		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih.			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
2.1	 <p>(a)</p>		50
	<p>Diatas adalah gambar diagram sistem pengendalian level atau ketinggian fluida dalam sebuah tangki. Fluida masuk ke dalam tangki melalui valve dan dikendalikan oleh kontrol valve, kontrol valve bekerja buka atau tutup. Diinginkan fluida dalam tangki tetap pada ketinggian <math>h</math>. Sedangkan gambar disampingnya adalah grafik kinerja sistem yang menggambarkan respon ketinggian fluida dalam tangki sebagai fungsi waktu.</p> <p>Berdasarkan plan gambar diatas, silahkan Anda dengan bebas memilih penelitian yang menjadi minat saudara, oleh karena itu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buatlah beberapa rumusan masalah (apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif);</li> <li>Pilihlah beberapa variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah tsb.;</li> <li>Buatlah diagram paradigma penelitian yang menggambarkan keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih;</li> <li>Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).</li> </ol>		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
3.1	Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir ( <i>flow chart</i> ), dan methodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.		20
3.2	Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan.		30
<b>Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.</b>			

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

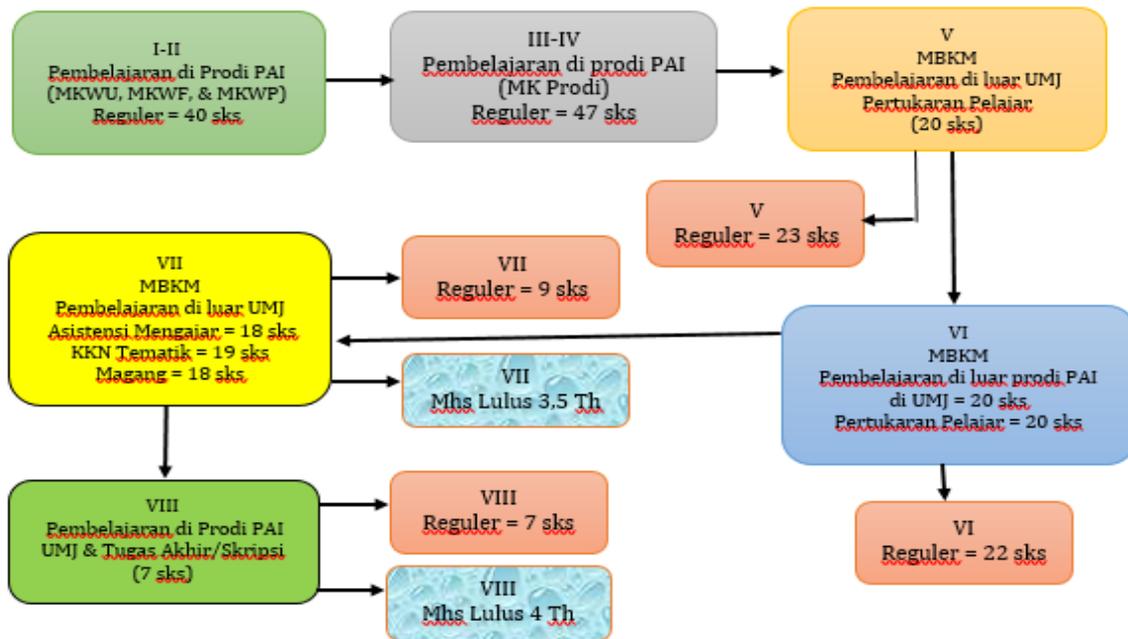
Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematis 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

## 10.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

## 11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Skenario penyelesaian masa studi mahasiswa Prodi PAI dengan memfasilitasi hak belajar mahasiswa di luar Prodi maksimum 3 semester (maksimum 60 sks) yang selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) dirangkum dalam bagan berikut:



Bagan1. Skenario Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

### 11.1 Model Implementasi MBKM PAI dengan Model Non Blok

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana 144 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	18 sks	22 sks	24 sks	23 sks	23 sks	22 sks	9 sks	7 sks
1	MKWU di dlm Prodi PAI UMJ	MKWU di dlm Prodi PAI UMJ	MKWU di Prodi PAI di UMJ	MKWU di dlm Prodi PAI di UMJ	MK-Prodi di dalam & luar Belajar di luar PT (Pertukaran Pelajar)	MK-Prodi di dalam & luar Prodi PAI (Pertukaran Pelajar)	Kegiatan belajar di luar kampus: Asistensi Mengajar/ Magang/ KKNT	MK-Prodi di dlm & TA

<b>Aktivitas MBKM</b>	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan 18 sks	Magang pembuatan media pembelajaran 18 sks	Pertukaran Mahasiswa 2 smt = 40 sks	KKNT 19 sks
-----------------------	--	--	-------------------------------------	-------------

## 11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
	WF00051201	Ulumul Qur'an	2	
	WF00051202	Ulumul Hadis	2	
	WF00051203	Ushul Fikih	2	
	WP05011201	Literasi Arab	2	
	WF00052204	Sejarah Peradaban Islam	2	
	WP05012302	Qur'an I	3	
	WP05012403	Fikih I	4	
	WP05012404	SKI I	4	
	WP05012305	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	
	WP05011306	Qur'an II	3	
	WP05011407	Hadis	4	
	WP05011308	Akidah I	3	
	WP05011309	Akhlak I	3	
	WP05011310	SKI II	3	
	WP05011311	Ilmu Pendidikan Islam	3	
	WP05011312	TIK Pendidikan	3	
	WP05011213	Filsafat Ilmu	2	
	WP05012214	Quran III	2	
	WP05012315	Akidah II	3	
	WP05012316	Fikih II	3	
	WP05012317	SKI III	3	
	WP05012318	Strategi Pembelajaran	3	
	WP05012319	Statistik Pendidikan	3	
	WP05011322	Akhlak II	3	
	WP05011223	Fikih III	2	
	WP05011324	SKI IV	3	
	WP05011325	Perencanaan Pembelajaran	3	
	WP05011226	Filsafat Pendidikan Islam	2	
	WP05011228	Penelitian Tindakan Kelas	2	
	WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	2	
	WP05011230	Ilmu Mantiq	3	
	WP05012331	Manajemen Pendidikan Islam	3	
	WP05012236	Pembelajaran PAI untuk ABK	2	
	WP05012138	Ujian Komprehensif	1	
	WP05012639	Skripsi	6	
		Total	97	

### 11.3 Pembelajaran Mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	20	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	10	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	10	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
Total bobot sks		40	

### 11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajara di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja pembuatan media pembelajaran	2	≤18	Kegiatan Magang MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot SKS MK tersebut.
3	Asitensi Mengajar di Satuan Pendidikan	2	≤18	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
2	KKN/KKNT	2	≤19	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
4	Pertukaran Pelajar		≤40	Dilakukan dengan perguruan tinggi lain dengan ketentuan harus mengambil mata kuliah yang dapat dikonversikan ke beberapa matakuliah yang memiliki

				kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS mata kuliah tersebut.
--	--	--	--	--

### 1. Bentuk Kegiatan MBKM Magang Pembuatan Media Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk magang pembuatan media pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa di instansi atau badan usaha pembuatan media pembelajaran. Instansi atau badan usaha tempat magang pembuatan media pembelajaran adalah Lembaga yang secara tugas dan fungsinya adalah pembuatan media pembelajaran baik untuk sekolah maupun luar sekolah.

Tujuan program magang pembuatan media pembelajaran antara lain:

- a. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pengembangan media pembelajaran untuk turut serta membuat media pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan memperdalam ilmunya dengan cara terlibat aktif dalam kegiatan pembuatan media pembelajaran di instansi/badan usaha tempat magang.
- b. Membantu meningkatkan kesadaran instansi atau badan usaha pembuatan media pembelajaran tentang pentingnya mengembangkan media untuk Pendidikan Agama Islam yang isinya sesuai dengan kaidah ilmu pendidikan Agama Islam dan ketentuan syariah.

Durasi pelaksanaan kegiatan magang pembuatan media pembelajaran selama maksimal 6 bulan. Kegiatan ini akan disetarakan dengan maksimal  $\leq 18$  SKS yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi yang diperoleh oleh mahasiswa selama mengikuti program tersebut, baik dalam kompetensi keras (*hard skills*), maupun kompetensi halus (*soft skills*) sesuai dengan capaian pembelajaran.

Dalam bidang pembuatan media pembelajaran, salah satu contoh *hard skills* sebagai bagian dari capaian pembelajaran yang harus dicapai meliputi kecakapan untuk merumuskan permasalahan pembelajaran yang kompleks, kemampuan menganalisa dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran berdasar konsep pengembangan media yang didasarkan pada ilmu pendidikan dan ilmu agama

dsb; sementara contoh *soft skills* antara lain: kemampuan berkomunikasi dalam lingkungan kerja profesi, kemampuan bekerjasama dalam tim, kemampuan menjalankan etika profesi, dsb.

Adapun mata kuliah yang dikonversi dalam kegiatan ini yaitu:

Kode MK	Mata Kuliah	SKS
UMJ0003205	Kewirausahaan	2
UMJ0003206	Kuliah Kerja Nyata	2
WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	2
WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan	3
WP05012333	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	3
WP05012639	Skripsi	6
Jumlah		18

## 2. Bentuk Kegiatan MBKM Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktik mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil sehingga kegiatan ini dapat juga beririsan atau digabungkan pada kegiatan proyek Membangun di Desa/KKN Tematik.

Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

- a. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
- b. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

Durasi pelaksanaan kegiatan asistensi mengajar selama maksimal 6 bulan. Kegiatan ini akan disetarakan dengan maksimal  $\leq 18$  SKS yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi yang diperoleh oleh mahasiswa selama mengikuti program tersebut, baik dalam kompetensi keras (*hard skills*), maupun kompetensi halus (*soft skills*) sesuai dengan capaian pembelajaran.

Dalam bidang pendidikan, salah satu contoh *hard skills* sebagai bagian dari capaian pembelajaran yang harus dicapai meliputi kecakapan untuk

merumuskan permasalahan pembelajaran yang kompleks, kemampuan menganalisa dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran berdasar ilmu pendidikan dan ilmu agama dsb; sementara contoh *soft skills* antara lain: kemampuan berkomunikasi dalam lingkungan kerja profesi, kemampuan bekerjasama dalam tim, kemampuan menjalankan etika profesi, dsb.

Adapun mata kuliah yang dikonversi dalam kegiatan ini yaitu:

Kode MK	Mata Kuliah	SKS
WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	2
WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan	3
WP05011737	Program Pengalaman Lapangan	7
WP05012639	Skripsi	6
Jumlah		18

### 3. Bentuk Kegiatan MBKM KKN Tematik

Kegiatan ini diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, kerja sama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Sejauh ini perguruan tinggi sudah menjalankan program KKN, hanya saja Satuan Kredit Semesternya (SKS) hanya setara 2 SKS, sehingga belum dapat diakui sesuai dengan program kampus merdeka yang durasi kegiatan selama 6 bulan dan pengakuan kreditnya setara 20 SKS.

Tujuan program membangun desa/kuliah kerja nyata tematik antara lain:

- a. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya bekerjasama dengan banyak pemangku kepentingan selama mahasiswa hadir maksimal 6 bulan di lapangan
- b. Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDTT

Kegiatan KKN tematik yang dilaksanakan selama 6 bulan akan disetarakan dengan maksimal  $\leq 19$  SKS. Enam belas SKS tersebut dinyatakan dalam bentuk kompetensi yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti program tersebut, baik dalam kompetensi keras (*hard skills*), maupun kompetensi halus (*soft skills*)

sesuai dengan capaian pembelajaran. Adapun *hard skills* sebagai bagian dari capaian pembelajaran yang nantinya akan dicapai adalah: kecakapan untuk merumuskan permasalahan masyarakat yang kompleks, kemampuan menganalisa dan menyelesaikan permasalahan tersebut berdasarkan Ilmu pendidikan dan ilmu agama, dsb.; sementara contoh *soft skills*-nya adalah: kemampuan berkomunikasi dalam lingkungan masyarakat, kemampuan bekerjasama dalam tim, kemampuan untuk menjalankan etika profesi, dsb.

Adapun mata kuliah yang dikonversi dalam kegiatan ini yaitu:

Kode MK	Mata Kuliah	SKS
UMJ0003205	Kewirausahaan	2
UMJ0003206	Kuliah Kerja Nyata	2
WP05012229	Praktikum Penelitian Pendidikan	2
WP05011737	Program Pengalaman Lapangan	7
WP05012639	Skripsi	6
	Jumlah	19

#### 4. Bentuk Kegiatan MBKM Pertukaran Mahasiswa Pertukaran Pelajar

diselenggarakan untuk membentuk beberapa sikap mahasiswa yang termuat di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020, yaitu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

Tujuan pertukaran pelajar antara lain:

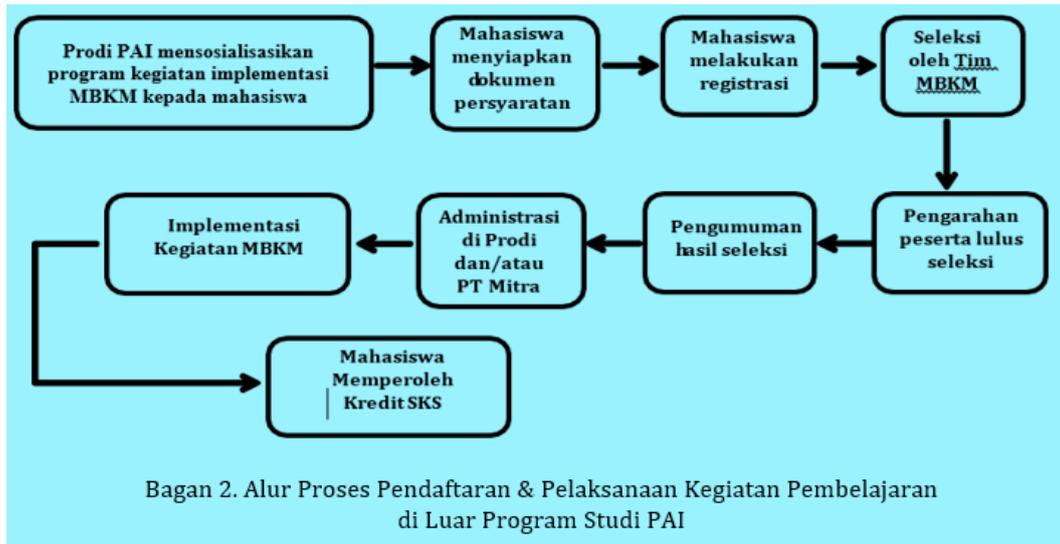
- Belajar lintas kampus (dalam dan luar negeri), wawasan mahasiswa tentang ke-Bhinneka Tunggal Ika akan makin berkembang, persaudaraan lintas budaya dan suku akan semakin kuat
- Membangun persahabatan mahasiswa antar daerah, suku, budaya, dan agama, sehingga meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa
- Menyelenggarakan transfer ilmu pengetahuan untuk menutupi disparitas pendidikan baik antar perguruan tinggi dalam negeri, maupun kondisi pendidikan tinggi dalam negeri dengan luar negeri

Kegiatan pertukaran mahasiswa Prodi Pendidikan PAI FAI UMJ terbagi atas dua jenis yaitu: (1) menempuh perkuliahan di prodi yang sama diluar kampus; dan (2) menempuh perkuliahan di prodi berbeda di dalam maupun luar kampus. Adapun proses perolehan kredit SKS terbagi dalam dua jenis, pertama **Penghasilan Kredit** (*credit earning*) yaitu pemberian kredit mata kuliah kepada mahasiswa sesuai dengan kurikulum Prodi PAI FAI UMJ; kedua, **Transfer Kredit** (*credit transfer*) yaitu pengakuan kredit mata kuliah bagi mahasiswa Prodi PAI yang mengikuti perkuliahan lintas prodi.

Pilihan mata kuliah Prodi yang dapat dipilih mahasiswa adalah sebagai berikut:

Kode MK	Mata Kuliah	SKS
UMJ0003205	Kewirausahaan	2
WF00051305	Metodologi Penelitian	3
WP05011223	Fikih III	2
WP05011324	SKI IV	3
WP05011325	Perencanaan Pembelajaran	3
WP05011226	Filsafat Pendidikan Islam	2
WP05012327	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan	3
WP05011228	Penelitian Tindakan Kelas	2
WP05011230	Ilmu Mantiq	2
WP05012331	Manajemen Pendidikan Islam	3
WP05012332	Pengembangan Profesi Keguruan	3
WP05012333	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	3
WP05012334	Evaluasi Pembelajaran	3
WP05012235	Bimbingan dan Konseling	2
WP05012236	Pembelajaran PAI untuk ABK	2
PP05012202	Pendidikan Keterampilan Berkomunikasi*	2
	Total sks	40

Alur proses pendaftaran dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di luar Program Studi PAI adalah sebagai berikut:



### 11.5 Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin maka dilakukan upaya penjaminan mutu. Penjaminan mutu pengembangan dan pelaksanaan kurikulum MBKM ini dilakukan dengan menerapkan Sistem Penjaminan Mutu Internal melalui langkah-langkah penetapan standar, pelaksanaan standar, evaluasi pelaksanaan standar, pengendalian pelaksanaan standar, dan peningkatan standar. Untuk itu ditetapkan juga beberapa mutu antara lain:

#### 1. Mutu kompetensi peserta

Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan perolehan hak belajar tiga semester di luar program studi merupakan mahasiswa yang telah dinyatakan lulus seleksi dari Tim MBKM Prodi. Adapun syarat wajib yang harus dipenuhi yaitu: (1) tercatat sebagai mahasiswa aktif di periode kegiatan; (2) IPK minimal 3.00; (3) berkelakuan baik sertatidak memiliki catatan buruk selama aktif menjadi mahasiswa; (4) telah menempuh jumlah sks minimum yang telah ditetapkan (berdasarkan jenis kegiatan yang akan dipilih). Setelah dinyatakan lulus, mahasiswa tersebut akan mendapatkan surat tugas untuk dapat melaksanakan kegiatan di luar program studi.

## 2. Mutu pelaksanaan

Keterlaksanaan kegiatan implementasi Kurikulum MBKM di Prodi PAI FAI UMJ dijamin oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3) UMJ yang memiliki tugas berdasarkan SK Rektor No 51 tahun 2016 yaitu: (1) Mengkoordinasikan kegiatan pengembangan kurikulum, pembelajaran dan evaluasi, dan sumber belajar; (2) Mengkoordinasikan pelaksanaan pengembangan bimbingan dan konseling mahasiswa, inovasi sistem pembelajaran berorientasi *student centered learning*; (3) Menyelenggarakan penataran dosen muda, pelatihan keterampilan dosen (Pekerti). Dengan dukungan dan pendampingan dari Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran sertatelah tersedianya konsep pembelajaran Kampus Merdeka yang disusun oleh LP3 UMJ, maka kegiatan implementasi hingga diseminasi Kurikulum Prodi PAI berbasis MBKM akan dapat terlaksana dengan baik dapat dipertanggung jawabkan.

## 3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal

Proses pembimbingan dilakukan oleh dosen Prodi dengan mengacu pada Buku Panduan Kegiatan Implementasi Kurikulum MBKM Prodi PAI dan dilengkapi dengan instrumen penilaian dalam setiap kegiatannya.

## 4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan

Sarana dan prasarana pendukung pelaksanaan implementasi kurikulum MBKM meliputi: (1) ruang kelas untuk berdiskusi dilengkapi dengan AC, akses wifi; (2) Jurnal Prodi yang telah terakreditasi SINTA 3 sebagai sarana publikasi luaran mahasiswa; (3) perpustakaan prodi, fakultas dan universitas sebagai sumber referensi bacaan.

## 5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil

Pada akhir semester prodi melaporkan hasil kegiatan dalam rapat internal prodi sebagai bahan evaluasi serta penyusunan rencana tindak lanjut kegiatan. Selanjutnya, pada akhir tahun akademik menjelang tahun akademik baru, prodi melaporkan hasil kinerja selama 1 (satu) tahun dalam kegiatan Rapat Kerja di tingkat fakultas. Hasil tersebut selanjutnya

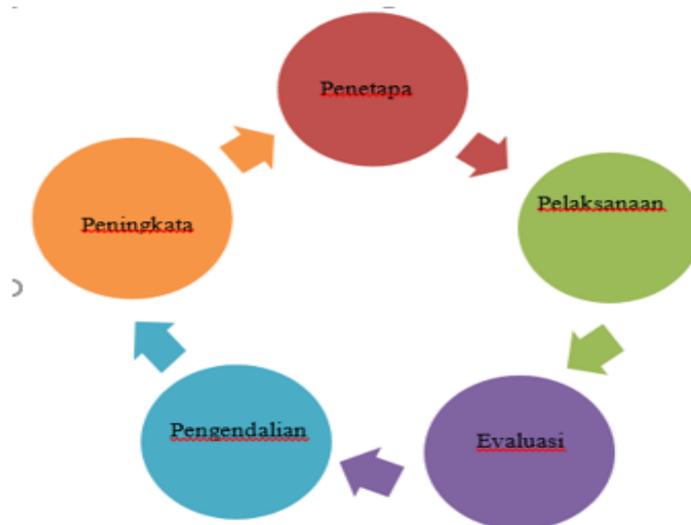
digunakan sebagai dasar acuan penyusunan rencana kerja prodi berikutnya

#### 6. Mutu penilaian

Penilaian hasil kegiatan yang peroleh mahasiswa selanjutnya akan dikonversikan ke dalam sks diwujudkan dalam bentuk laporan konversi yang dikeluarkan oleh prodi dan kemudian disahkan oleh pimpinan fakultas. Laporan tersebut selanjutnya digunakan sebagai acuan bagian akademik sebagai bahan pelaporan di feeder Dikti.

## 12 Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Rencana pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum MBKM di Prodi PAI FAI UMJ menurut siklus PPEPP sebagai berikut:



Bagan 3. Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum PAI FAI UMJ

#### 1. Penetapan

Penetapan kebijakan penyusunan serta implementasi kurikulum MBKM di Prodi PAI FAI UMJ didasarkan pada aturan-aturan yang berlaku sebagai berikut:

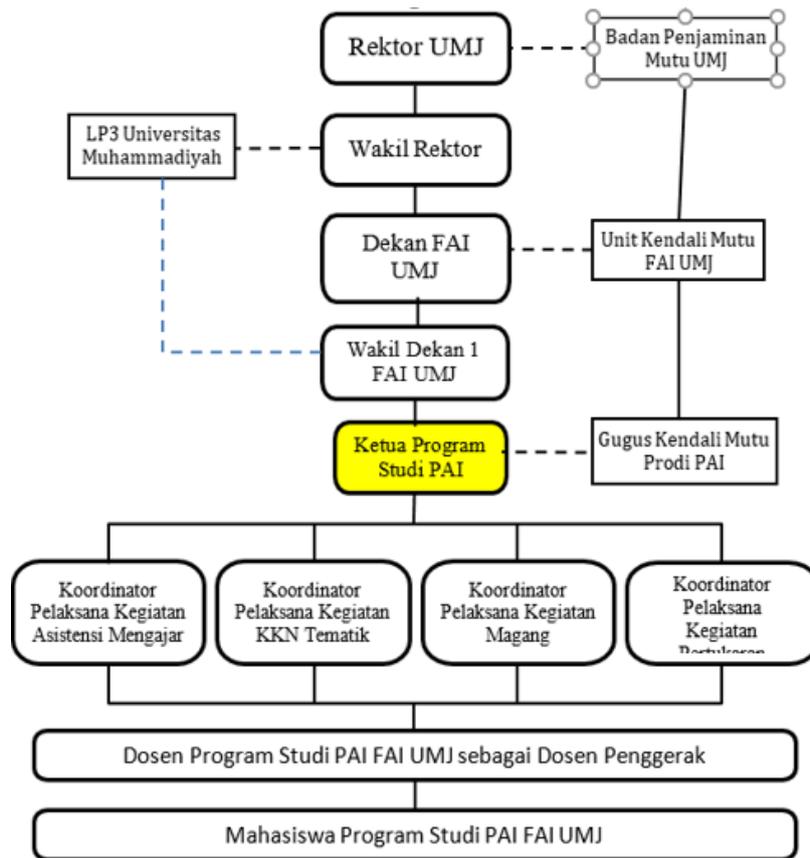
- a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Bagian kesembilan Proses pendidikan dan

- pembelajaran Paragraf Dua Kurikulum Pasal 35 ayat (1) sampai ayat (4);
- c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  - d. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - e. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
  - f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
  - h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
  - i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - j. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor: 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Keputusan Menteri Pendidikan Indonesia Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
  - k. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi (Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014);
  - l. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2008);
  - m. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01//PR/I.0 Bl/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi;

- n. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0 B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- o. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/1.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- p. Statuta Universitas Muhammadiyah Jakarta Tahun 2019;
- q. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor 696 Tahun 2019 tentang Pengembangan, Pemutakhiran, dan Peninjauan Kurikulum Universitas Muhammadiyah Jakarta;
- r. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor 486 Tahun 2020 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum MBKM di Universitas Muhammadiyah Jakarta.

## 2. Pelaksanaan

Implementasi kurikulum MBKM di Prodi PAI diketuai oleh ketua Program Studi dibantu oleh dosen tetap prodi. Dalam pelaksanaannya, Kaprodi bertanggungjawab langsung kepada Wakil Dekan I bidang kurikulum terkait pelaporan konversi kegiatan ke dalam bentuk sks. Berikut bagan alur koordinasi pelaksanaan implementasi kurikulum MBKM di Prodi PAI



Bagan 4. Alur Koordinasi Implementasi MBKM pada Prodi PAI FAI UMJ

### 3. Evaluasi

Pelaksanaan kegiatan implementasi kurikulum MBKM dievaluasi oleh prodi bersama Gugus Kendalu Mutu di tingkat Prodi. Evaluasi dilakukan terhadap kendala dalam pelaksanaan kegiatan; ketercapaian tujuan kegiatan; jumlah keterlibatan mahasiswa dalam setiap kegiatan; dan capaian pembelajaran oleh mahasiswa. Evaluasi kegiatan dilaksanakan pada pertengahan dan akhir setiap kegiatan.

### 4. Pengendalian

Keberlanjutan terselenggaranya kegiatan implementasi Kurikulum MBKM di Prodi PAI dijamin oleh LP3 UMJ yang memiliki tugas berdasarkan SK Rektor No 51 tahun 2016 yaitu: (1) Mengkoordinasikan kegiatan pengembangan kurikulum, pembelajaran dan evaluasi, dan sumber belajar;

(2) Mengkoordinasikan pelaksanaan pengembangan bimbingan dan konseling mahasiswa, inovasi sistem pembelajaran berorientasi *student centered learning*; (3) Menyelenggarakan penataran dosen muda, pelatihan keterampilan dosen (Pekerti). Dengan dukungan dan pendampingan dari Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran serta telah tersedianya konsep pembelajaran kampus merdeka yang disusun oleh LP3 UMJ, maka kegiatan implementasi hingga diseminasi Kurikulum Prodi PAI berbasis MBKM akan dapat terlaksana dengan baik dan dapat dipertanggung jawabkan.

#### 5. Peningkatan

Berdasarkan hasil evaluasi kegiatan yang dilakukan pada akhir setiap kegiatan implementasi kurikulum MBKM, Prodi menetapkan capaian baru di setiap kegiatannya. Capaian baru yang ditetapkan mengacu pada peningkatan kualitas kegiatan serta peningkatan kuantitas keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan tersebut.

### 13. Penutup

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (Permendikbud No. 3 tahun 2020).

Dengan adanya kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) sebagai perwujudan pembelajaran yang flexibel di Perguruan Tinggi maka akan tercipta kultur belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan minat mahasiswa (tidak mengekang) Dengan disusunnya dokumen kurikulum ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi pihak terkait untuk melakukan proses pembelajaran dan kegiatan yang terkait di dalamnya sehingga dapat disiapkan lulusan calon guru PAI yang memenuhi standar.